

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
ПО ТЕМЕ: «МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА»

4 класс, УМК «Школа 2100»

Учебник «Русский язык», 4 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», изд. «Баласс», М., 2004 г.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

- формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся, ввести правило написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце, выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся через работу в парах, развивать мышление, внимание;
- создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, умения формулировать свою точку зрения и принимать чужую, умения работать дружно в паре, воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, прививать культуру учебного труда.

Оборудование:

- Учебник «Русский язык», 4 класс, Ч. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», изд. «Баласс», М., 2004 г.
- презентация;
- компьютер;
- проектор

Ход урока

I. Организационный момент

- Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь урок. Пусть

урок принесёт вам радость общения. Урок я начну словами французского писателя Ж.Ж.Руссо (1712-1778г) « Вы талантливые дети!» (Слайд № 1)
-- А как проявить талант сегодня на урок? Что для этого нужно сделать?
- Я желаю вам сегодня убедиться в словах этого писателя. Удачи! В добрый путь за знаниями!

II. Сообщение темы и цели урока.

- Ребята, с помощью чего мы общаемся с друг другом?

То ,что мы говорим и пишем называется *речь*.

- Ребята, кто мне скажет, какая птица весной прилетит самая первая?

Да- это *грач*, крупная чёрная птица с беловатым пятном вокруг носа.

(Слайд № 2 [р'эч'], [грач'])

- Понаблюдаем над словами [р'эч'] и [грач']. Чем похожи и чем различны слова?

- Какой частью речи являются эти слова? (им. сущ.). Определите род.

- Дайте характеристику последнего звука этих слов.

- Как записать эти слова? Какая возникла проблема?

- Как вы думаете, какова тема урока?

- Что мы должны узнать? Чему научиться? Что повторить?

(Тема и цели урока на доске)

Откройте учебники на с.137 и сравните свои предположения с автором учебника. Прочитаем тему нашего урока. «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»

III. Актуализация опорных знаний

Прежде чем узнать ещё об одном секрете мягкого знака, вспомним о нём всё, что знаем:

Перед вами слова (Слайд № 3. Воробьи, пальто, мальчик, семья).

Вспомните всё, что вы знаете о **ь**.

- Первый вариант запишет слова, где мягкий знак – показатель мягкости. Второй вариант запишет слова, где мягкий знак разделительный. Продолжите цепочку слов своими примерами.

(Проверка. Дети зачитывают группы слов)

- Что мы уже знаем о мягком знаке?

IV. Изучение нового материала.

4.1 Упр. № 173, под руководством учителя.

-Почему в одних словах с шипящими пишется ь знак, а в других - нет? Сделаем вывод .

4.2 Сформулировали правило.

- Сравните свой вывод с автором (учебник стр. 5). Читаем правило хором, проговариваем друг другу. С какой новой орфограммой вы познакомились?

4.3 Как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании ь знака на конце существительных после шипящих? Что нужно сделать сначала? Что потом?

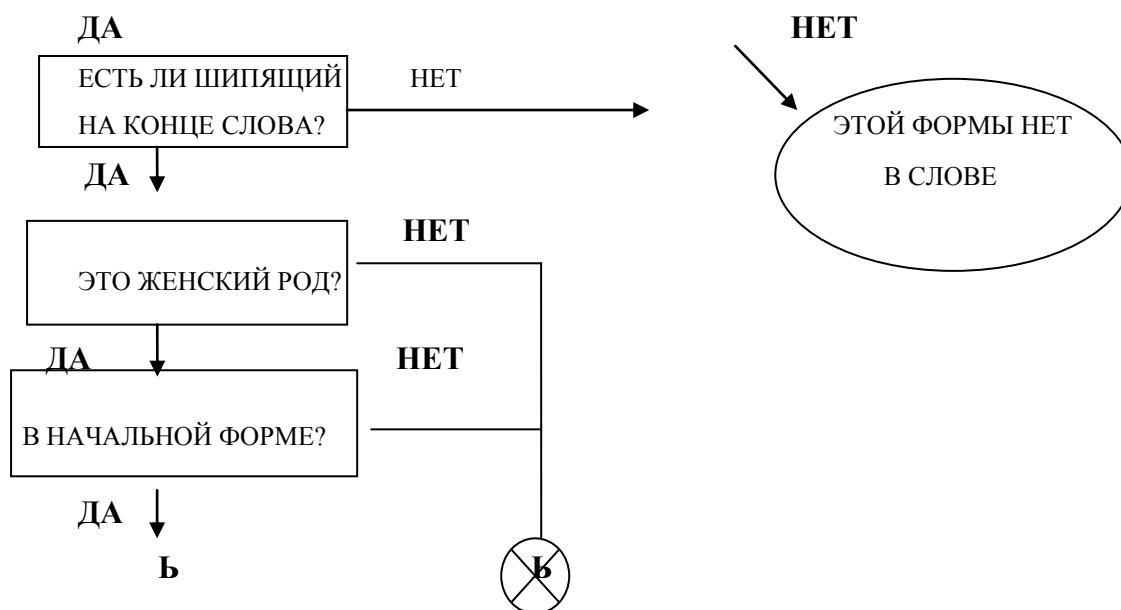
4.4 - А теперь составим блок – схему, пользуясь подсказкой в учебнике на с.5. Работать будем в парах. Давайте, вспоминаем правила работы в парах. (В конвертах лежат элементы схемы.)

4.5 Проверка по ключу. (Слайд № 4).

Сделайте ещё раз вывод: «Если слово женского рода, то ь пишется, а если мужского рода – не пишется». Как необходимо действовать при решении орфографической задачи.

ЭТО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ?





Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

5.1 **Словарно - логическая игра.** (Слайды № 5)

- Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ъ, определите род имён существительных, подчеркните мягкий знак.

- *Человек, играющий на скрипке (скрипач)*
- *Человек, выступающий в цирке (циркач)*
- *Мелкие деньги (мелочь)*
- *Всё, что мы говорим, пишем, читаем (речь)*
- *Место, где купаются и загорают (пляж).*
- *Зерно, из которого делают чёрный хлеб (рожь)*
- *Ароматный белый майский цветок (ландыш)*
- *Место, где хранится машина (гараж)*

-Взаимопроверка по ключу.

5.2 Упр. № 174. (выполняем по рядам. Три ученика работают у доски.
Проверка с доской).

VI. Оценивание

Выполните пожалуйста, задание (слайд №6), потом проверьте и оцените себя по ключу .

Пейзаж_ , полноч_ , гореч_ , этаж_ , вираж_ , мощ_ , плащ_ , нож_ , доч_ , тиш_ .

VII. Итог урока.

7.1 Вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?

Достигли мы цели? С помощью чего? Почему так надо писать?(
Смотрим на доску: тема урока, цели, блок схема).

7.2 Рефлексия.

У вас на парте лежат листочки вашего нового знания.

- Если вам на уроке было легко и интересно, вы во всем разобрались, возьмите зеленый листок.
- Если иногда испытывали трудность, сомневались, то возьмите желтый листок.
- Если не совсем поняли новую тему и необходимо еще поработать, то возьмите коричневый листок.

А теперь прикрепите свои листочки новых знания на наше дерево знаний (на доску).

7.3 Д/З упр .177 стр. 6, выучить правило на стр. 5

