

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2016

Утверждаю
директор СОГБОУ
«Прогимназия «Полянка»
И.Ю. Новикова
приказ № 172 от «31» августа 2016



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
СОГБОУ «Прогимназии «Полянка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее - ГКН) в СОГБОУ «Прогимназии «Полянка» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении (в редакции Постановлений Правительства от 14.02.1997 №179, от 23.12.2002 № 919, Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиП 2.4.1.3049-13», Уставом ДОУ.

1.2. Цель организации ГКН в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков речевого развития детей (первичного характера) в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

1.3. Деятельность ГКН может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

2. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии устной речи, препятствующие освоению основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности Учреждения

2.3.1. В первую очередь в ГКН зачисляются дети подготовительной к школе группы, зарегистрированные в списке Учреждения, с первичными нарушениями в развитии устной речи, препятствующими успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи (далее ФФНР), фонематическим нарушением речи (далее ФНР), фонетическим нарушением речи – нарушением произношения отдельных звуков (далее НОПЗ) зачисляются в ГКН психолого-педагогическим консилиумом (далее

ППк) Учреждения на основе обследования речи воспитанников и установленного учителем-логопедом логопедического заключения.

2.3.3. Дети (из числа зарегистрированных в списках Учреждения) имеющие общее недоразвитие речи (далее ОНР), 3 уровень речевого развития, зачисляются в ГКН на основании заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК/ЦПМПК).

2.3.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными и (или) сочетанными нарушениями), зачислению в ГКН Учреждения не подлежат. Дети с такими нарушениями должны быть направлены на ТПМПК/ЦПМПК для определения оптимального образовательного маршрута и специальных условий обучения.

2.3.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи, обусловленным алалией, афазией, ринолалией, заиканием, дизартрией средней и тяжелой степени (ОНР, 1-2 уровень речевого развития) требуют длительной логопедической помощи начиная с 3-4 летнего возраста, поэтому зачислению в ГКН (подготовительная к школе группа) Учреждения не подлежат, а должны быть направлены на ТПМПК/ЦПМПК для определения оптимального образовательного маршрута и специальных условий обучения.

2.3.7. В исключительных случаях, при наличии свободных мест, в ГКН Учреждения могут быть зачислены дети 5 лет (старшая группа), имеющие ОНР (3 уровень речевого развития) и дизартрию (легкой/стертой степени выраженности), требующие длительной коррекции. Работа с такими детьми в ГКН строится с учетом их возрастных особенностей и структурой речевого дефекта.

2.3.8. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей

(законных представителей), направляются психолого-педагогическим консилиумом Учреждения на ТПМПК/ЦПМПК.

2.3.9. Комплектование ГКН проходит в весенне-летний период в соответствии с графиком заседания ППк Учреждения и графиком ТПМПК (ЦПМПК).

2.3.10. Основанием для зачисления в ГКН детей, зарегистрированных в списке Учреждения и рекомендованных к зачислению в группу компенсирующей направленности ППк Учреждения или заседанием ТПМПК (ЦПМПК) является заявление родителя (законного представителя) (Приложение 1)

2.3.11. На основании заявления родителя (законного представителя) в срок до 1 сентября приказом директора Учреждения утверждается список детей, зачисленных в ГКН на текущий учебный год.

2.3.12. Предельная наполняемость ГКН осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиП 2.4.1.3049-13», Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении (в редакции Постановлений Правительства от 14.02.1997 №179, от 23.12.2002 № 919, приказа Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562).

2.4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности Учреждения

2.4.1. В ГКН осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Коррекционную работу в ГКН проводят учитель-логопед, воспитатели, музыкальный работник, физкультурный работник, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

2.4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может использовать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи.

2.4.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

2.4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) занятия, а также подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.4.6. Количество и содержание групповых занятий регулируется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении и адаптированной основной образовательных программы для детей с нарушениями речи.

2.4.7. Периодичность проведения и содержание индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет не менее трех раз в неделю с детьми, имеющими ОНР; - не менее двух раз в неделю с детьми, имеющими ФФНР, - не менее одного раза в неделю с детьми с ФНР, НПОЗ.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с детьми могут проводиться в подгруппах, формируемых учителем-логопедом по схожести речевых нарушений.

2.4.8. Индивидуальные коррекционные занятия в ГКН проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка, должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

2.4.9. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими сходные речевые нарушения: - с детьми, имеющими ОНР - не менее трех раз в неделю; - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух раз в неделю.

Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время коммуникативной деятельности детей.

2.4.10. Продолжительность группового логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в подготовительной к школе группе в соответствии с СанПиН составляет 25-30 минут, продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – до 15 минут с каждым ребенком. В зависимости от особенностей и работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

2.4.11. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей из кабинета учителя-логопеда в группу Учреждения и взять на занятие других.

2.4.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3. Права и обязанности учителя-логопеда и воспитателя групп компенсирующей направленности

3.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе методических объединений учителей- логопедов дошкольных образовательных учреждений города Смоленска;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний городских методических объединений учителей-логопедов города Смоленска

3.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию коррекционной и пропедевтической работы в Учреждении;
- проводить коррекционную работу с детьми по развитию всех сторон речи;
- направлять детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры по необходимости;
- составлять заключения по результатам логопедического обследования и доводить их до сведения родителей и педагогов (в допустимом объеме) с целью ориентации в проблемах развития ребенка;
- осуществлять взаимодействие с воспитателями, педагогом- психологом, медицинскими работниками, членами ППк Учреждения по вопросам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи;
- информировать педагогов Учреждения о задачах, содержании и результатах коррекционной работы;
- представлять руководителю Учреждения ежегодный отчет о количестве

детей, имеющих нарушения речи и результатах коррекции;

- вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума Учреждения.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией Учреждения:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду администрацией Учреждения выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;
- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;
- оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 часов в неделю, из них 2 часа отводится на организационную и методическую работу.

3.4. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе методического объединения воспитателей Учреждения
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам
- запрашивать от администрации Учреждения и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые

нарушения,

- транслировать свой опыт работы на заседаниях методического объединения воспитателей Учреждения.

- оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

3.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- Выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;

- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда не менее 4 раз в неделю;

- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.

- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;

- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума Учреждения.

4. Документация группы компенсирующей направленности

4.1. Документация учителя-логопеда

- Список детей группы

- Речевые карты на каждого ребенка.

- Индивидуальные программы развития на каждого ребенка

- Рабочая программа учителя-логопеда

- Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий

- Журнал учета консультаций

- График работы учителя-логопеда

- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

- Индивидуальные тетради детей.

- Отчет о результатах проделанной работы за учебный год

4.2 Документация воспитателей

1. Документация по организации деятельности воспитателя:

- Рабочая программа на учебный год;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Календарное планирование образовательной деятельности;
- Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий);
- Оценка освоения воспитанниками образовательной программы ДО;

2. Документация по организации работы с воспитанниками ОУ:

- Табель посещаемости воспитанников;
- Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках группы;
- Лист здоровья на воспитанников группы.

3. Документация по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников;
- Календарное планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- Протоколы родительских собраний группы.