

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области
по образованию и науке
СОГБОУ "Прогимназия "Полянка"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическое совещание
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Е.В. Васильева _____

приказ № 35 от 30.08.2024 г.

**Программа по выявлению и развитию способностей
обучающихся**
для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ткаченко Ирина Вячеславовна
Авсюкова Ирина Дмитриевна
Щебеткова Елизавета Вадимовна
Пасенкова Галина Николаевна
учителя начальных классов

Смоленск 2024 г.

Пояснительная записка

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Необходимо не только выявлять индивидуальные способности, но и развивать эти уникальные качества и навыки. Организацию учебного процесса необходимо проводить по нескольким направлениям: достижению успехов в обучении, самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения. Обучающиеся не должны заикливаться на оценках, как единственном показателе успеха, потому что при этом снижается самооценка обучающегося и образуется комплекс неполноценности.

Учитель, в свою очередь, должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по-своему. И способности, и талант – это понятие индивидуальное. У одних детей есть художественные способности, у других – спортивные, кому-то дан дар слова, а у кого-то хорошо развиты математические способности. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению. Есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект.

Способности – это совокупность индивидуальных особенностей людей, способствующих достижению успехов в творчестве, учебе, спорте и т.д.

Начальная школа – это период изучения нового, накопление и усвоение знаний. Перед учителем стоит задача: развитие каждой личности и выявление одарённых детей. Для того чтобы понять, в чём силен каждый конкретный ребёнок, необходимо тщательно анализировать особые успехи и достижения учащегося.

Эффективность данной программы способствует активному участию детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах.

Целью программы является выявление, обучение, воспитание, развитие и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть

многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Задачами данной программы являются:

- ✓ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, интеллектуальное предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- ✓ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- ✓ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- ✓ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- ✓ разработка системы диагностики одаренных детей.

Основными **направлениями** реализации программы являются:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми:
 - внедрение передовых образовательных технологий,
 - формирование банка данных по проблеме одаренности,
 - укрепление материально-технической базы.
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми:
 - повышение уровня профессионального мастерства педагога,
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми,
- мероприятия по работе с одаренными детьми:
 - участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня - школьного, окружного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Реализация цели и задач программы основывается на **принципах**:

- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- ✓ максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности младшего школьника;
- ✓ свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;

- ✓ возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;
- ✓ усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- ✓ создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Предлагаемые **формы работы** с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Реализация программы по выявлению и развитию способностей обучающихся рассчитана на четыре года поэтапно:

1 этап - диагностико-организационный включает в себя:

- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся класса с целью выявления типов одаренных детей;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- разработка программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап - организационно-практический, этап реализации – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап. На этом этапе проводится контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. Предполагается провести:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей,
3. Создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Прогнозируемые результаты программы:

1. Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях.
2. Призовые места или дипломы в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
3. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
4. Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры.	• Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Методика Г.Дэвиса «Определения творческих способностей учащихся» • Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Методика самооценки обучающегося «Как я вижу себя» • Оценка уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации»...
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагога содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	• Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. • Тест школьной тревожности Филипса.

Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	• Методики статистического анализа данных, их динамика. • Методика «Карта одарённости»
---	--	---

Примерный план работы по выявлению и развитию способностей обучающихся

№ п/п	Мероприятия
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.
3.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.
4.	Психологическая диагностика по выявлению одарённых детей.
5.	Создание банка данных по одарённым детям.
6.	Проведение работы с родителями одарённых детей.
7.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.
8.	Дополнительные занятия обучающихся на платформах «Учи.ру», «ЯКласс» и «Яндекс. Учебник».
9.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка», «ЧИП», «Ступеньки», «Лисёнок».
10.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов.
11.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.
12.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.
13.	Подготовка учащихся к городским интеллектуальным конкурсам.
14.	Участие в районном конкурсе Веб-проектов.
15.	Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.
16.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам конкурсов.
17.	Участие в предметных неделях.

18.	Контроль и организация сети занятий по интересам.
19.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.
20.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы.
21.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.