

Рассмотрен на заседании
педагогического совета начальной школы
СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»
протокол от 29.03.2023 № 5

«Утверждаю»
Директор СОГБОУ
«Прогимназия «Полянка»
 И.Ю. Новикова
приказ от 2024г № 14



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

начальной общеобразовательной школы
Смоленского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка»
(полное наименование образовательной организации)

Смоленск
2024

Содержание

Введение	стр. 3
I Аналитическая часть.....	стр. 4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	стр. 4
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образователь- ной деятельности.....	стр. 5
1.3. Структура и система управления.....	стр. 12
1.4. Организация учебного процесса.....	стр. 16
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр. 18
1.6. Анализ выполнения рабочей программы воспитания.....	стр. 99
1.7. Востребованность выпускников.....	стр. 110
1.8. Качество кадрового состава.....	стр. 110
1.9. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обес- печения, материально-технической базы.....	стр. 112
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образова- ния.....	стр. 120
II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежа- щие самообследованию.....	стр. 129

ВВЕДЕНИЕ

Самообследованиена начальной общеобразовательной школы Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (приказ ОД от 31.08 2017 № 156)
- Приказ о проведении самообследования (приказ ОД от 01.03.2024г. № 60)
- Приказ об утверждении Отчета (приказ ОД от 14.04.2024 № 67)

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Новикова Ирина Юрьевна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Андреева Татьяна Алексеевна	заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Авсюкова Ирина Дмитриевна	учитель	Библиотечно-информационное обеспечение Оценка социализации выпуск-

Крохичева Людмила Валерьевна		ников
Ткаченко Ирина Вячеславовна	учитель, руководитель МО	Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Пульмановская Елена Ивановна	педагог-психолог	Психолог-педагогическое сопровождение учебного процесса
Оленина Ольга Евгеньевна	заместитель директора по АХЧ	Материально-техническое обеспечение

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Смоленское областное государственное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка» (далее - образовательная организация) функционирует с 05.01.1984 года.

Полное наименование учреждения: Смоленское областное государственное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка».

Сокращённое наименование: СОГБОУ «Прогимназия «Полянка».

Организационно-правовая форма: общеобразовательная организация.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: ул Попова, д14-в, г Смоленск

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://polyanka-smol.ru>

Адрес электронной почты: polyanka67@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Администрация Смоленской области, Департамент имущественных и земельных отношений Смоленской области, Министерство Смоленской области по образованию и науке

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация Смоленской области, Министерство Смоленской области по образованию и науке

Юридический адрес учредителя: 214004 г. Смоленск, ул. Николаева, д. 12-а

Тел. + 7(4812) 38-17-22

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://edu67.ru>

Адрес электронной почты: obraz@admin.smolensk.ru

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 2

Учредительные документы

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	-	№11-р/адм от 12.01.2016 с изменениями от 13.12.2022 №1838-р/адм «О внесении изменений в Устав»	-	-
2.	Договор с Учредителем	нет			
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	-	лист записи ЕГРЮЛ от 01.02.2023	-	-
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 67 № 001965422	от 03.03.1999	-	-

5.	Документы на имущество: Свидетельство о государственной регистрации права (учебно-административное здание); Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	серия 109018 от 16.03.2016, серия 109276 от 15.03.2016	-	-	-
6.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Декларация пожарной безопасности организации от 18.05.2015 № 66401370-то-01397			
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№2679627	№67.СО.01.000. М.000192.03.16 от 17.03.2016	-	-
8.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2023-2024 учебного года от 01 августа 2023г.			
9.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 67 Л 01 №0002295 Приложение 1 серия 67П01 №0001761	№4609 от 12 февраля 2016г		бес- срочно
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	нет			
11.	Программа развития образовательной организации	Программа развития СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» Принята общим собранием трудового коллектива от 28.08.2020 №1 Утверждена приказом директора СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» от 31.08.2020 № 173			

12.	Образовательные программы образовательной организации	Основная общеобразовательная программа начального общего образования СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» Принята решением педагогического совета от 31 августа 2023г. № 1 Утверждена приказом директора СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» от 31 августа 2023г. № 37.
-----	---	--

Таблица 3

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор на 2020-2021г.г.	от 14.10.2022 зарегистрирован в Департаменте Смоленской области по социальному развитию рег. № 1/35 от 14.10.2022
2.	Правила внутреннего трудового распорядка	Принято общим собранием трудового коллектива Протокол от 29.08.2017 №2 Утверждено приказом директора СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» от 01.09.2017 №165
3.	Положение «О группе продленного дня»	Принято решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2016 Утверждено приказом директора от 30.08.2016 №171
4.	Положение о классном руководителе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2016 Утверждено приказом директора от 30.08.2016 №171
5.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2016 Утверждено приказом директора от 30.08.2016 №171

6.	Положение о деятельности Смоленской региональной детской общественной организации имени Ю.А. Гагарина в СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2016 Утверждено приказом директора от 30.08.2016 №171
7.	Положение об отработке обучающимися пропущенных по болезни уроков	Принято решением педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
8.	Положение о педагогическом совете начальной школы СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
9.	Положение по ведению классных журналов, журналов кружков, журналов групп продленного дня	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
10.	Положение о внутришкольном контроле в начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
11.	Положение о классном руководителе	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
12.	Положение о методическом объединении педагогов начальной школы СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
13.	Положение о порядке проведения конкурсных мероприятий различного уровня (в том числе, платных) среди учащихся начальной школы прогимназии	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44

14.	Положение о соблюдении единого орфографического режима и ведении и проверке ученических тетрадей в начальной школе	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
15.	Положение о Рабочей программе учебных предметов/курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
16.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Принято решением педагогического совета Протокол Протокол №1 от 30.08.2022 Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44
17.	Режим дня в начальной школе СОГ-БОУ «Прогимназия «Полянка»	Утверждено приказом директора от 31.08.2022 №44

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы начальной школы СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Таблица 4

Социальное партнерство

Категория	Направление деятельности
ОГБУЗ ДКБ Поликлиника № 2	-договор на медицинское обслуживание воспитанников прогимназии;
Договор от 08.06.2020 № 36	-просветительская деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни в соответствии с Уставом прогимназии и Договором о сотрудничестве
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	-сотрудничество по всем направлениям образовательной деятельности прогимназии
Договор от 01.09.2021 № б/н	
ГАУ ДПОС «СОИРО»	-повышение квалификации педагогов;

Категория	Направление деятельности
Договор разовый на каждое мероприятие	-научное руководство модульными и системными инновациями в прогимназии
Смоленский музей-заповедник	-сотрудничество по направлению духовно-нравственного и патриотического образования
Договор разовый на каждое мероприятие	
Смоленский театр кукол	- сотрудничество по направлению эстетического воспитания
Договор разовый на каждое мероприятие	
Смоленский театр драмы	-сотрудничество по направлениям художественно-эстетического и нравственного воспитания;
Договор разовый на каждое мероприятие	-организация досуга детей
Смоленская областная филармония	
Договор разовый на каждое мероприятие	
Детская областная библиотека	-организация детского чтения;
Библиотека МУК ЦБС № 9	-помощь в подборе информации для осуществления педагогической деятельности
Договор разовый на каждое мероприятие	
СОГБУ ДО «Станция юных натуралистов»	-помощь в организации экологического воспитания
Договор от 01.09.2022 № б/н	

Выводы и рекомендации

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

1.3. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Таблица 5

Общественное управление СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	Новикова Ирина Юрьевна	8412521096
2.	Родительский комитет	Пасенкова Галина Николаевна	8412521306
3.	Педагогический совет	Андреева Татьяна Алексеевна	8412521306

Таблица 4

Административное управление СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец-ть)	Стаж		Категория		Телефон
						ад м.	пе д.	ад м.	пе д.	
1.	Руководитель	директор	Новикова Ирина Юрьевна	Организационно-правовое, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое направления ор-	высшее Дошкольная педагогика и психология	26	39	соответствие должности	-	(8412) 521096

				ганизации образовательной деятельности						
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Андредрева Татьяна Алексеевна	Организационно-правовое, учебно-методическое направления организации образовательной деятельности	История и обществоведение.	23	41	соответствие должности	высшая	(8412) 521306
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по АХЧ	Оленина Ольга Евгеньевна	Материально-техническое направление организации образовательной деятельности	Экономика	15	-	соответствие должности	нет	(8412) 521306

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля деятельности учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом № 44 от 31.08.2022.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Новикова Ирина Юрьевна, стаж педагогической работы - 39 лет, в данной должности 26 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - 2023 год.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, следует отметить:

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
- локальные нормативные акты (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, перечислены в таблицах 3 и 4;
- изменения структуры образовательной организации в целом за истекший год – нет;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
- используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников начально школы;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» сложилась коллегиальная система управления, целью которой является развитие единого образовательного пространства начальной школы на основе доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Управление осуществляется в режиме развития с элементами опережающего управления. Административные совещания при директоре и заместителе директора проводятся систематически на основе плана работы начальной школы на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора от № 37 от 31.08.2024г).

План работы начальной школы за отчетный период выполнен на 100%; рабочие программы педагогов в содержательной, контролирующей и практической части выполнены на 100%, Рабочая программа воспитания выполнена на 100%.

Все рекомендации по организации УВП, проведенные в ходе ВШК в 2023-2024 учебном году учтены полностью и реализованы на 100%.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются и обновляются своевременно (таблица 3).

Внутришкольный контроль осуществляется на основе Положения о ВШК (утвержден приказом директора от 30.08.2022 №171).

Эффективность контролирующих мероприятий в начальной школе подтверждается высоким уровнем качества образовательной деятельности: уровень успеваемости 100%, уровень качества обучения 78%, уровень удовлетворенности образовательными услугами 86% обучающихся и родителей (законных представителей).

Система контроля строится на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса. Эта система понятна всем участникам образовательного процесса.

Система взаимодействия с организациями партнерами действует слаженно на основе договоров о сотрудничестве, аренде, оказании услуг и пр.

План работы начальной школы включает в себя план работы с родительской общественностью: система родительских собраний с указанием тематики; план лекториев по ежегодно обновляющейся на основе социального запроса тематике; план заседаний родительского совета. План работы с родительской общественностью на момент изучения выполнен на 100%.

Выводы и рекомендации

Существующая система управления начальной школой СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

1.4. Организация учебного процесса.

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Положением о приеме в СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

Таблица 6

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)
по состоянию на 1 сентября 2023 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		4	100
Всего обучающихся		102	100
в том числе:			
на 1 ступени образования (начальное общее образование)		102	100
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	102	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное/самообразование	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-

Дети-инвалиды	-	-
---------------	---	---

В соответствии с Лицензией в начальной школе помимо основной учебной деятельности организована кружковая деятельность воспитанников в рамках внеурочной и дополнительной деятельности на бюджетной основе.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Между уроками по основному плану образования и занятиями по плану внеурочной и дополнительной деятельности соблюдается установленный СанПиН перерыв.

Учебный план начального общего образования Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Прогимназия "Полянка" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Прогимназия "Полянка", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Смоленском областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Прогимназия "Полянка" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классе – 1 ч, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Таблица 7

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане
по основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 нед./ в первом классе -33нед.	34 нед./ в первом классе -33нед.
Продолжительность учебной недели	5 дн.	5 дн.
Продолжительность урока	40 мин (в первом классе – «ступенчатый» режим от 35 мин в 1-ой четверти до 45 мин – в 3-ей и 4-ой четвертях))	40 мин (в первом классе – «ступенчатый» режим от 35 мин в 1-ой четверти до 45 мин – в 3-ей и 4-ой четвертях))
Продолжительность перерывов	10 мин / 20 мин / 30 мин – динамическая пауза в 1 классе	10 мин / 20 мин / 30 мин – динамическая пауза в 1 классе
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 ур./ 5 ур.	4 ур./ 5 ур.
Продолжительность каникул	Осенние каникулы (10 дн.) Зимние каникулы (10 дн.) Весенние каникулы (9 дн.) Дополнительные каникулы 1 класс (9 дней) Летние каникулы (13 недель)	
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю	0	0

смену;			
1 смена:	начало	8.30	8.30
	окончание	4 ур. - 12.00/5 ур. - 12.50	4 кр. - 12.00/5 ур. - 12.50
четверть		+	+

В начальной школе используется очная форма обучения, в текущем году формы семейного обучения нет.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям Сан-ПиН.

Выводы и рекомендации

Организация учебного процесса соответствует требованиям нормативных документов и ФГОС НОО.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Таблица 8

Характеристика учебных программ по предметам учебного плана

№ п/п	Предмет	Класс	Авторы, издательство	Год выпуска	Количество комплектов
1.	Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.//Русский язык. Азбука. В 2-х ч., АО “Издательство “Просвещение”	2023	32
2.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык, АО “Издательство “Просвещение”	2023	32
3.	Русский язык	1	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. //Прописи, В 4-х частях, АО “Издательство “Просвещение”	2023	34
4.	Русский язык	2	Полякова А.В.//Русский язык. В 2-х ч., АО “Издательство “Просвещение”	2018	34/33
5.	Русский язык	3	Полякова А.В.//Русский язык. В 2-х ч., АО “Издательство “Просвещение”	2018	33/33
6.	Русский язык	4	Полякова А.В.//Русский язык. В 2-х ч., АО “Издательство “Просвещение”	2019	33/34
7.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.//Литературное чтение. В 2 ч., АО “Издательство “Просвещение”	2023	32/32
8.	Литературное чтение	2	Кац Э.Э.//Литературное чтение. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/33
9.	Литературное чтение	3	Кац Э.Э.//Литературное чтение. В 3-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	33/33/34
10.	Литературное чтение	4	Кац Э.Э.//Литературное чтение. В 3-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	32/32/34
11.	Иностранный язык	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.//Английский язык. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	35/35
12.	Иностранный	3	Афанасьева О.В., Михеева	2018	33/32

	язык		И.В.//Английский язык. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"		
13.	Иностранный язык	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.//Английский язык. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	33/35
14.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х ч., АО "Издательство "Просвещение"	2023	33/33
15.	Математика	2	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.//Математика. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/34
16.	Математика	3	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.//Математика. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/34
17.	Математика	4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.//Математика. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/34
18.	Окружающий мир	1	Ивченкова Г.Г., Потапова И.// Окружающий мир, ООО "ДРОФА"	2018	30
19.	Окружающий мир	2	Ивченкова Г.Г., Потапова И.// Окружающий мир. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/34
20.	Окружающий мир	3	Ивченкова Г.Г., Потапова И.// Окружающий мир. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	32/43
21.	Окружающий мир	4	Ивченкова Г.Г., Потапова И.// Окружающий мир. В 2-х ч., ООО "ДРОФА"	2018	34/34
22.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина, ООО «Русское слово»	2013	34
23.	Информатика	1	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Информатика, АО "Издательство "Просвещение"	2018	32
24.	Информатика	2	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Информатика, АО "Издательство "Просвещение"	2018	34
25.	Информатика	3	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Информатика, АО "Издательство "Просвещение"	2018	33
26.	Информатика	4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Информатика, АО "Издательство "Просвещение"	2018	34
27.	Технология	1	Огерчук Л.Ю./Технология, Москва «Русское слово»	2014	35
28.	Технология	2	Огерчук Л.Ю./Технология, Москва «Русское слово»	2014	34
29.	Технология	3	Огерчук Л.Ю./Технология, Москва «Русское слово»	2014	35
30.	Технология	4	Огерчук Л.Ю./Технология, В 2-х ч., Москва «Русское слово»	2014	33/34
31.	Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./Изобразительное искусство, Москва «Русское слово»	2013	35

32.	Изобразительное искусство	2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./Изобразительное искусство, Москва «Русское слово»	2013	33
33.	Изобразительное искусство	3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./Изобразительное искусство, Москва «Русское слово»	2013	32
34.	Изобразительное искусство	4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./Изобразительное искусство, Москва «Русское слово»	2013	32
35.	Музыка	1	Рытов Д.А., Музыка, Москва «Русское слово»	2013	35
36.	Музыка	2	Рытов Д.А., Музыка, Москва «Русское слово»	2013	35
37.	Музыка	3	Рытов Д.А., Музыка, Москва «Русское слово»	2014	28
38.	Музыка	4	Рытов Д.А., Музыка, Москва «Русское слово»	2014	34
39.	Физическая культура	1-2	Барышников В.Я., Белоусов А.И./Физическая культура, Москва «Русское слово»	2013	33
40.	Физическая культура	3-4	Барышников В.Я., Белоусов А.И./Физическая культура, Москва «Русское слово»	2013	33
41.	Родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др./Русский родной язык, АО «Издательство «Просвещение»	2021	29
42.	Родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др./Русский родной язык, АО «Издательство «Просвещение»	2021	29
43.	Родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др./Русский родной язык, АО «Издательство «Просвещение»	2021	34
44.	Родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др./Русский родной язык, АО «Издательство «Просвещение»	2021	18

ВЫВОДЫ: Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательной программе начального общего образования (нормативный срок освоения – 4года).

Учебники соответствуют ФПУ частично, требуется обновление фонда учебников для 2, 3, 4 классов.

Результаты образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

Показатель	Начальное общее образование	
	Всего	4 класс
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	102	21
Кол-во обучающихся в 1 классе	27	
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0
Количество обучающихся, успевающих на «5»		4
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»		15
Процент успеваемости	100%	71%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	72%	74%%
Количество учащихся, имеющих одну «4»		2
Количество учащихся, имеющих одну «3»		3
Имеют академическую задолженность (всего)	0	-
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2022/2023 уч. года	0	0

В рамках ВСОКО в начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» систематически проводится мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО в 2023-2024уч.г.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

КЛАСС	Гражданско-патриотическое воспитание					Духовно-нравственного воспитания		Эстетического воспитания		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		Трудовое воспитание	Экологического воспитания		Воспитание ценности научного познания	
	становление ценностей отношения к своей Родине - России	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	уважение к своему и другим народам	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	признание индивидуальности каждого человека	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	бережное отношение к физическому и психическому здоровью	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой	бережное отношение к природе	неприятие действий, приносящих ей вред	первоначальные представления о научной картине мира	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

												дея- тельно- сти, интерес к раз- личным профес- сиям				
1	в.у. –5 (17%) ср.у. – 19 (66%) н.у. – 5 (17%)	в.у. –7 (24%) ср.у. – 21 (72%) н.у. – 1 (4%)	в.у. – 5 (17%) ср.у. – 23 (79%) н.у. – 1 (4%)	в.у. – ср.у. – 25 (86%) н.у.-4 (14%)	в.у. – 2 (7%) ср.у. –23 (79%) н.у. – 4 (14%)	в.у. –0 ср.у. –26 (90%) н.у. – 3 (10%)	в.у. –3(10%) ср.у. –19 (66%) н.у. –7 (24%)	в.у. – 0 ср.у. – 19 (66%) н.у. – 10 (34%)	в.у. – 2 (7%) ср.у. – 23 (79%) н.у. – 4 (14%)	в.у. – 4 (14%) ср.у. – 17 (59%) н.у. – 8 (27%)	в.у. – 3 (10%) ср.у. – 21 (73%) н.у. – 5 (17%)	в.у. – 2 (7%) ср.у. –20 (69%) н.у. –7 (24%)	в.у. – 4 ср.у. – 19 (66%) н.у. – 6 (20%)	в.у. – 1 (4%) ср.у. – 19 (66%) н.у. – 9 (30%)	в.у. – 0 ср.у. – 20 (69%) н.у. – 9 (31%)	в.у. – 1 (4%) ср.у. – 19 (66%) н.у. – 9 (30%)
2	в.у. – 1 уч (4%) ср.у. – 22 уч (79%) н.у. – 5 уч (17%)	в.у. –3 уч (11%) ср.у. – 22 уч (72%) н.у. – 5 уч (17%)	в.у. –3 уч (11%) ср.у. – 22 уч (72%) н.у. – 5 уч (17%)	в.у. – 3 (11%) ср.у. – 22 (72%) н.у. – 5 (17%)	в.у. – 3 уч (11%) ср.у. – 22 уч (72%) н.у. – 5 уч (17%)	в.у. –4 уч 14% ср.у. – 19 уч 68% н.у. – 5 уч 18%	в.у. –4 уч 14% ср.у. – 17 уч 61% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. – 4 уч 14% ср.у. – 19 уч 68% н.у. – 5 уч 18%	в.у. – 4 уч 14% ср.у. – 19 уч 68% н.у. – 5 уч 18%	в.у. – 5 уч 18% ср.у. – 16 уч 57% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. – 5 уч 18% ср.у. – 16 уч 57% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. – 4 уч 14% ср.у. – 19 уч 68% н.у. – 5 уч 18%	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. – 7 уч 25 %	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. – 7 уч 25 %
3	в.у.- 6 (23%) ср.у. –	в.у. – 7 (27%) ср.у. –19 (73%)	в.у. – 7 (27%) ср.у. –19 (73%)	в.у.- 6 (23%) ср.у. –	в.у. – 6 (23%) ср.у. –18	в.у. – 5 (19%) ср.у. – 14 (54%)	в.у. –5(19%) ср.у. – 14 (54%)	в.у. – 7 (27%) ср.у. – 19 (73%)	в.у. –10 (38%) ср.у. – 16 (62%)	в.у. – 5 (19%) ср.у. – 16 (62%)	в.у. – 5 (19%) ср.у. – 16 (62%)	в.у. –4 (15%) ср.у. – 19 (73%)	в.у. – 9 (34%)) ср.у. –14 (54)	в.у. – 9 (34%) ср.у. –	в.у. – 7 (27%) ср.у. –17 (65%)	в.у. –7 (27%) ср.у. – 17 (65%)

	20 (77%) н.у. -	н.у. -	н.у. -	18 (69%) н.у. - 2(8%)	(69%) н.у. - 2(8%)	н.у. - 7(27%)	н.у. -7(27%)	н.у. -	н.у. -	н.у. -5 (19%)	н.у. - 5(19%)	н.у. - 3(12%)	%) н.у. - 3(12%))	14(54%)) н.у. - 3(12%)	н.у. - 2(8%)	н.у. -2(8%)
4	в.у. – 10 уч. (48%) ср.у. – 11 уч. (52%) н.у. -	в.у. – 7 уч. (33%) ср.у. – 14 уч. (67 %) н.у. -	в.у. – 7 уч. (33%) ср.у. – 14 уч. (67 %) н.у. -	в.у. – 8 уч. (38%) ср.у. – 12 уч. (57 %) н.у. – 1 уч. (62%) н.у. -	в.у. – 8 уч. (38 %) ср.у. – 12 уч. (57 %) н.у. – 1 уч. (5 %)	в.у. – 9 уч. (43 %) ср.у. – 11 уч. (52 %) н.у. – 1 уч. (5 %)	в.у. – 6 уч. (29 %) ср.у. – 11 уч. (52 %) н.у. – 4 уч. (19 %)	в.у. –12 уч. (57 %) ср.у. – 9 уч. (43 %) н.у. -	в.у. –12 уч. (57 %) ср.у. – 9 уч. (43 %) н.у. --	в.у. – 7 уч. (33%) ср.у. – 14 уч. (67 %) н.у. -	в.у. –5 уч. (24 %) ср.у. – 13 уч. (62 %) н.у. – 3 уч. (14 %)	в.у. – 7 уч. (33%) ср.у. – 11 уч. (52 %) 11 уч. н.у. -3 уч. (15%)	в.у. –6 уч. (29 %) ср.у. – 13 уч. (62 %) н.у. – 2уч. (9 %)	в.у. –9 уч. (43 %) ср.у. – 12 уч. (57 %) н.у. -	в.у. – 8 уч. (38 %) ср.у. – 11 уч. (52%) н.у. -2 уч. (9 %)	в.у. – 6 уч. (29 %) ср.у. – 12 уч. (57 %) н.у. - 3 чел. (14 %)

ВЫВОДЫ: Организация педагогической деятельности по формированию личностных результатов освоения ООП НОО соответствует требованиям ФОП. Педагоги используют деятельностный подход в процессе формирования личностных качеств у обучающихся в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Недостаточный уровень сформированности личностных качеств наблюдается по следующим показателям:

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине – России – 10 уч. (10 %)
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности – 6 уч. (6 %)
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края – 6 уч. (6 %)
- уважение к своему и другим народам – 11 уч. (11 %)
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений - 12 уч. (12 %)

Духовно-нравственное воспитание

- признание индивидуальности каждого человека – 16 уч. (16 %)

- сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям – 25 уч. (25 %)

Эстетическое воспитание

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов – 15 уч. (15 %)

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности – 9 уч. (9 %)

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной – 20 уч. (20 %)

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью – 20 уч. (20 %)

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям – 18 уч. (18 %)

Экологического воспитания

- бережное отношение к природе – 18 уч. (18 %)
- неприятие действий, приносящих ей вред – 19 уч. (19 %)

Воспитание ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира – 20 уч. (20 %)
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - 21 уч. (21 %)

•

Метапредметные результаты освоения ООП НОО в 2023-2024уч.г.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

КЛАСС	БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ					
	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

1 класс	выс.ур. – 4 (14 %) ср.ур. – 20 (69%) низк.ур.- 5 (17%)	выс.ур.- 2 (7 %) ср.ур.- 19 (66%) низк.ур.- 8 (27%)	выс.ур.- 2 (7 %) ср.ур. -19 (66%) низк.ур.-8 (27%)	выс.ур. -1 (4 %) ср.ур.- 19 (66%) низк.ур.-9 (30%)	выс.ур. - 0 ср.ур. – 18 (62%) низк.ур.- 11 (38%)	выс.ур. – 1 (4 %) ср.ур. -18 (62%) низк.ур.- 10 (34%)
2 класс	выс.ур. 3 уч 11% ср.ур. 18 уч 64% низк.ур. 7 уч 25%	выс.ур. 6 уч 22% ср.ур. 18 уч 64% низк.ур.4 уч 14%	выс.ур. 6 уч 22% ср.ур. 18 уч 64% низк.ур.4 уч 14%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%
3 класс	выс.ур.-6(23%) ср.ур.-14(54%) низк.ур-6(23%)	выс.ур.- 6(23%) ср.ур.- 14(54%) низк.ур. -6(23%)	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.-16(62%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.- 5 (19%) ср.ур.- 16(62%) низк.ур.- 5(19%)	выс.ур.- 6(23%) ср.ур.-13(50%) низк.ур.7(27%)	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.15 (58%) низк.ур.-6(23%)
4 класс	выс.ур. 7 уч. (32 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 8 уч. (38 %) ср.ур. - 10 уч. (48 %) низк.ур. – 3 уч. (14 %)	выс.ур. - 8 уч. (38 %) ср.ур. - 11 уч. (52 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)	выс.ур. 7 уч. (32 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 10 (48 %) низк.ур. – 5 уч. (24 %)	выс.ур. – 5 уч. (24 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 5 уч. (24 %)

КЛАСС	БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ					
	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1 класс	выс.ур. -3(10%) ср.ур.- 21(72%) низк.ур.-5(18%)	выс.ур.- 3(10%) ср.ур.- 23(80%) низк.ур.- 3(10%)	выс.ур. – 1 (4%) ср.ур.- 17 (59%) низк.ур.- 11(37%)	выс.ур. - 1(4%) ср.ур.-18(62%) низк.ур.-10(34%)	выс.ур. - 1(4%) ср.ур.- 21(72%) низк.ур. -7(24%)	выс.ур. - 1(4%) ср.ур.- 21(72%) низк.ур. -7 (24%)
2 класс	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. - 7 уч 25 %	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. - 7 уч 25 %	в.у. – 3 уч (11%) ср.у. – 22 уч (72%) н.у. – 5 уч (17%)	в.у. –4 уч 13% ср.у. – 16 уч 55% н.у. - 8 уч 32 %	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %
3 класс	выс.ур.-4 (15%) ср.ур.-17 (66%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-16(62%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-4(15%) ср.ур.-17(66%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.-16(62%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-6 (23%) ср.ур.-14 (54%) низк.ур.6(23%)	выс.ур.-6 (23%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.5 (19%)
4 класс	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 5 уч. (24 %) ср.ур. – 12 уч. (56 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 7 уч. (34 %) ср.ур. – 12 уч. (56 %) низк.ур.- 2 уч. (10 %)	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. 13 уч. (62 %) низк.ур. – 2 уч. (10%)	выс.ур. – 5 уч. (24 %) ср.ур. ср.ур. 13 уч. (62 %) низк.ур. 3 уч. (14 %)

КЛАСС	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ					
	выбирать источник получения информации	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
1 класс	выс.ур. - 3(10%) ср.ур. - 21(72%) низк.ур.-5(18%)	выс.ур. - 2(7%) ср.ур. -22(75%) низк.ур. -5(18%)	выс.ур. -1(4%) ср.ур. -23(78%) низк.ур.-5(18%)	выс.ур. - 0 ср.ур. - 20(69%) низк.ур. – 9(31%)	выс.ур. -0 ср.ур. - 18(62%) низк.ур. – 11(38%)	выс.ур. -0 ср.ур. -17(59%) низк.ур. -12(41%)
2 класс						
3 класс	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-17(66%) низк.ур.-4(15%)	выс.ур.—7(27%) ср.ур.-14(54%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-6(23%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-10(38%) ср.ур.12(47%) низк.ур.-4(15%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.-6(23%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.-6(23%)
4 класс	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. - 5 уч. (24 %)	выс.ур. – 8 уч. (38 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)	выс.ур.- 6 уч. (28 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 4 уч. (20 %)	выс.ур. – 8 уч. (38 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. 2 уч. (10 %)	выс.ур. – 5 уч. (24 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 6 уч. (28 %)	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 5 уч. (24 %)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

КЛАСС	ОБЩЕНИЕ						
	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	признавать возможность существования разных точек зрения	корректно и аргументированно высказывать свое мнение	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	готовить небольшие публичные выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
1 класс	выс.ур. -2(7%) ср.ур.-22(76%) низк.ур.-5(17%)	выс.ур. -2(7%) ср.ур.-22(76%) низк.ур.-5(17%)	выс.ур. - 2(7%) ср.ур. -22(76%) низк.ур. -5(17%)	выс.ур. -1 (4%) ср.ур. -23(79%) низк.ур.- 5(17%)	выс.ур. - 4(14%) ср.ур. - 20(69%) низк.ур. -5(17%)	выс.ур. -5(17%) ср.ур. - 22(76%) низк.ур.- 2(7%)	выс.ур. -2(7%) ср.ур. -25(86%) низк.ур.-2(7%)
2 класс	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 10 уч 36% низк.ур. 11 уч 39%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %	в.у. –6 уч 21% ср.у. – 15 уч 54% н.у. - 7 уч 25 %
3 класс	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.-13(50%) низк.ур.-8(31%)	выс.ур.-6(23%) ср.ур.14(54%) низк.ур.-6(23%)	выс.ур.-7 (27%) ср.ур.12(46%) низк.ур.7(27%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-17(66%) низк.ур.-4(15%)	выс.ур.-8(31%)- ср.ур.15(58%) низк.ур.-3(12%)	выс.ур.-8(31%) ср.ур.- 15(58%) низк.ур. 3(12%)-	выс.ур.-9(34%) ср.ур.-14(54%) низк.ур.- 3(12%)

4 класс	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. - 5 уч. (24 %)	выс.ур. – 7 уч. (33 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 3 уч. (15 %)	выс.ур.- 6 уч. (28 %) ср.ур. – 13 уч. (62 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)	выс.ур. – 5 уч. (24 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. 5 уч. (24 %)	выс.ур. – 6 уч. (28 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 5 уч. (24 %)	выс.ур. – 8 уч. (37 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 3 уч. (15 %)	выс.ур. – 9 уч. (43 %) ср.ур. – 7 уч. (33 %) низк.ур. – 5 уч. (24 %)
---------	---	---	--	---	---	---	--

КЛАСС	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	ответственно выполнять свою часть работы	оценивать свой вклад в общий результат	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
1 класс	выс.ур. -2 (7%) ср.ур. -20 (69%) низк.ур.-7(24%)	выс.ур. -2 (7%) ср.ур.-23 (79%) низк.ур.-4 (14%)	выс.ур.-1(4%) ср.ур.-21(72%) низк.ур.- 7(24%)	выс.ур.-2 (7%) ср.ур.-19 (66%) низк.ур.-8 (27%)	выс.ур.-3(10%) ср.ур.-18 (63%) низк.ур.-8 (27%)	выс.ур.-2 (7%) ср.ур.-19 (66%) низк.ур.-8 (27%)
2 класс	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %	в.у. –4 уч 13% ср.у. – 16 уч 55% н.у. - 8 уч 32 %	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%
3 класс	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-16 (62%) низк.ур.-5(19%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-12(54%) низк.ур.-7(27%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.-6(23%)	выс.ур.-6(23%) ср.ур.-15(58%) низк.ур.5(19%)	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.-19(73%) низк.ур.-2(8%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-18 (69%) низк.ур.-3 (12%)
4 класс	выс.ур. – 8 уч. (38 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)	выс.ур. – 8 уч. (38 %) ср.ур. – 11 уч. (52 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)	выс.ур. – 11 уч. (52 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур.	выс.ур. – 7 уч. (33 %) ср.ур. - 11 уч. (52 %) низк.ур. 3 уч. (15 %)	выс.ур. – 7 уч. (33 %) ср.ур. – 13 уч. (62 %) низк.ур.1 уч. (5 %)	выс.ур. – 9 уч. (42 %) ср.ур. – 10 уч. (48 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

КЛАСС	САМООРГАНИЗАЦИЯ	САМОКОНТРОЛЬ	
	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определенному признаку определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
1 класс	выс.ур.-1(4%) ср.ур.-19(66%) низк.ур.-9(30%)	выс.ур. -3 (10%) ср.ур.-24 (83%) низк.ур.- 2 (7%)	выс.ур. -2 (7%) ср.ур. -21 (72%) низк.ур.-6 (21%)

2 класс	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	выс.ур. 7 уч 26% ср.ур. 15 уч 52% низк.ур. 6 уч 22%	в.у. –3 уч 11% ср.у. – 16 уч 53% н.у. - 9 уч 36 %
3 класс	выс.ур.-4 (15%) ср.ур.-9 (35%) низк.ур.-13(50%)	выс.ур.-5 (19%) ср.ур.-10(38%) низк.ур.-11(43%)	выс.ур.-5(19%) ср.ур.-10 (38%) низк.ур.-11(43%)
4 класс	выс.ур. - 10 уч. (48 %) ср.ур. - 9 уч. (43 %) низк.ур.- 2 уч. (9 %)	выс.ур. - 6 уч. (29 %) ср.ур. - 12 уч. (57 %) низк.ур.- 3 уч. (14 %)	выс.ур. – 6 уч. (29 %) ср.ур. – 13 уч. (61 %) низк.ур. – 2 уч. (10 %)

ВЫВОДЫ:

Формирование метапредметных универсальных результатов организовано в соответствии с требованиями ФОП. Организация педагогической деятельности направлена на формирование метапредметных навыков на основе применения деятельностного подхода в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Недостаточный уровень сформированности метапредметных УУД наблюдается по следующим направлениям:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУД познавательный действия

Базовые логические действия:

- а) сравнивать объекты, устанавливать аналогии – 22 уч. (22 %);
- б) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку – 21 уч. (21 %);
- в) определять существенный признак для классификации – 19 уч. (19 %);
- г) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах – 24 уч. (24 %);
- д) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи – 29 уч. (29 %);
- е) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы - 27 уч. (27 %).

Базовые исследовательские действия:

- а) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта – 21 уч. (21 %);
- б) с помощью педагогического работника формулировать цель – 14 уч. (14 %);
- в) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий – 25 уч. (25 %);
- г) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование – 25 уч. (25 %);

- д) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами – 24 уч. (24 %);
- е) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия - 24 уч. (24 %).

Работа с информацией:

- а) выбирать источник получения информации –
- б) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию –
- в) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно –
- г) соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет –
- д) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию –
- е) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

УУД коммуникативные действия

Общение:

- а) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде – 24 уч. (24 %);
- б) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии – 25 уч. (25 %);
- в) признавать возможность существования разных точек зрения – 20 уч. (20 %);
- г) корректно и аргументированно высказывать свое мнение – 20 уч. (20 %);
- д) создавать устные и письменные тексты – 22 уч. (22 %);
- е) готовить небольшие публичные выступления - 17 уч. (17 %);
- ж) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления – 17 уч. (17 %).

Совместная деятельность:

- а) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели - 23 уч. (23 %);
- б) принимать цель совместной деятельности - 19 уч. (19 %);
- в) проявлять готовность руководить – 23 уч. (23 %);
- г) ответственно выполнять свою часть работы - 25 уч. (25 %);
- д) оценивать свой вклад в общий результат – 19 уч. (19 %);
- е) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные - 19 уч. (19 %).

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

УУД регулятивные действия

Самоорганизация:

а) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты – 30 уч. (30 %).

Самоконтроль:

а) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - 22 уч. (22 %);

б) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - 28 уч. (28 %);

Предметные результаты освоения ООП НОО в 2023-2024 уч.г.

Таблица 12

Сведения об успеваемости обучающихся в 2023-2024 уч.г.

Учебные предметы	Класс	По результатам внутришкольного контроля		
		Всего учеников	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	77%
	3	25	100%	89%
	4	21	100%	88%
Математика	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	77%
	3	25	100%	96 %
	4	21	100%	83 %
Литературное чтение	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	100%
	3	25	100%	99%
	4	21	100%	100%
Английский язык	2	27	100%	84%
	3	29	100%	86%
	4	25	100%	100%
		21		
Окружающий мир	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	95%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	96%
Технология	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	98%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	100%
Изобразительное искусство	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	95%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	100%
Музыка	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	100%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	100%

Ритмическая гимнастика	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	100%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	100%
Физическая культура	1	27	100%	безотметочное
	2	29	100%	98%
	3	25	100%	100%
	4	21	100%	100%
ОРКиСЭ модуль Православная культура	4	21	100%	100%

**Уровень сформированности предметных результатов по параллелям
за 2023-2024 учебный год
Параллель 1 классов**

Литературное чтение

Результат	Выс. ур	Ср. ур	Низ. ур	Пояснение по освое- нию
1. Понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	5ч (17%)	19ч (66%)	5ч (17%)	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14. Причины: - отсутствие познавательных и учебных интересов; - низкий уровень читательской культуры; - недостаточный уровень развития навыка чтения; - низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; - не все овладели приёмами смыслового запоминания, логическая память осталась недостаточно сформированной; - непонимание формулировки задания; - низкий уровень ис-
2. Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	12ч (41%)	13ч (45%)	4ч (14%)	
3. Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	7ч (24%)	18ч (62%)	4ч (14%)	
4. Различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	5ч (17%)	17ч (60%)	7ч (24%)	
5. Различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	9ч (31%)	15 ч (52%)	5 ч (17%)	
6. Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведе-	9 ч (30%)	18 ч (62%)	2 ч (8%)	

ния;				пользование прочитанного в различных жизненных ситуациях; - не умение самостоятельно работать с текстом. Коррекция: - всестороннее повышение эффективности каждого урока; - формирование познавательного интереса к предмету; - обязательный контроль выполнения всех заданий; - осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ.
7. Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	3 ч (10%)	19 ч (66%)	7 ч (24%)	
8. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия, подтверждать свой ответ примерами из текста;	7 ч (24%)	20 ч (69%)	2 ч (7%)	
9. Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	6 ч (20%)	19 ч (66%)	4 ч (14%)	
10. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	6 ч (20%)	19 ч (66%)	4 ч (14%)	
11. Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	4 ч (14%)	23 ч (79%)	2 ч (7%)	
12. Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	3 ч (10%)	19 ч (66%)	7 ч (24%)	
13. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	12 ч (41%)	15 ч (52%)	2 ч (7%)	
14. Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка;	4 ч (14%)	19 ч (66%)	6 ч (20%)	
15. Обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	7ч (24%)	22 ч (76%)	0 ч (0%)	

Русский язык

Результат	Выс. ур	Ср. ур	Низ. ур	Пояснение по освоению
1.Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	5ч. (17%)	23ч. (79%)	1ч. (4%)	Низкий уровень предметных результатов наблюда-

2. Вычленять звуки из слова	7 ч (24%)	20ч (69%)	2ч (7%)	ется по следующим пунктам: 2, 3,4,5,6,8, 9, 10,11,12, 13,14,16, 17, 18, 19, 20. Причины: - индивидуальные особенности (дефекты речи, не исправленные в дошкольном возрасте); - низкая учебная мотивация; - недостаточная сформированность общих умений и навыков учебного труда (низкие способности); - непонимание формулировки задания; -низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; -неусидчивость, неорганизованность в учении; - отсутствие должного контроля со стороны родителей.
3. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	10ч (34%)	17ч (59%)	2ч (7%)	
4. Различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	10ч (34%)	16ч (56%)	3ч (10%)	
5. Различать понятия «звук» и «буква»;	10ч (34%)	16ч (56%)	3ч (10%)	
6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	12ч (41%)	16ч (55%)	1ч (4%)	
7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	9ч (30%)	16ч (56%)	4ч (14%)	
8. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	10ч (34%)	16ч (56%)	3ч (10%)	
9. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	12ч (40%)	16ч (56%)	1ч (4%)	
10. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	5ч (17%)	17ч (59%)	7ч (24%)	
11. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные	5ч (17%)	20ч (68%)	4ч (15%)	Коррекция: - всестороннее повышение эффективности каждого урока; - формирование познавательного интереса к предмету; - обязательный контроль выполнения всех заданий; - осуществлять дифференцированный подход при
12. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	11ч (37%)	16ч (56%)	2ч (7%)	

13. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	7ч (24%)	17ч (59%)	5ч (17%)	опросе и подготовки самостоятельных работ; - регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ.
14. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	2ч (7%)	20ч (69%)	7ч (24%)	
15. Понимать прослушанный текст;	12ч (41%)	17ч (59%)	0ч (0%)	
16. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	7ч (24%)	20ч (69%)	2ч (7%)	
17. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	4ч (14%)	20ч (69%)	5ч (17%)	
18. Составлять предложение из набора форм слов;	7ч (24%)	20ч (69%)	2ч (7%)	
19. Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	3ч (10%)	19ч (66%)	7ч (24%)	
20. Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	2ч (7%)	20ч (69%)	7ч (24%)	

Математика

Результат	Выс. ур	Ср. ур	Низ. ур	Пояснение по освоению
1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	12ч (41%)	14ч (49%)	3 (10%)	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11,12, 13, 14,15,16. Причины: - отсутствие познавательных и учебных интересов; - сниженный уровень интеллектуальной деятельности; - недостаточное развитие анализа пространственных отношений; - недостатки в развитии процессов произвольного внимания; - недостаточное развитие
2. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	15ч (51%)	14ч (49%)	0ч (0%)	
3. Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;	17ч (59%)	11ч (37%)	1ч (4%)	
4. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	5ч (17%)	20ч (69%)	4ч (14%)	
5. Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, раз-	12ч (41%)	14ч (49%)	3ч (10%)	

ность);				смысловой памяти; -недостатки в развитии тонкой моторики рук; - несформированность зрительно-двигательных координаций; Коррекция: - всестороннее повышение эффективности каждого урока; - формирование познавательного интереса к предмету; - обязательный контроль выполнения всех заданий; - осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ; - регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; - повысить качество мыслительной деятельности (развивающие задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.); - занятия и игры, развивающие мелкие дифференцированные моторные акты и двигательные умения: -выполнение с ребенком упражнения «Графический диктант», «Корректирующая проба»; - игры на овладение ориентацией в линейной последовательности сначала предметного, а затем числового ряда в направлении слева направо; -упражнения на классификацию, задания на выбор «лишней фигуры» (предмета).
6. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	17ч (59%)	12ч (41%)	0ч (0%)	
7. Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;	15ч (51%)	14ч (49%)	0ч (0%)	
8. Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;	7ч (24%)	18ч (62%)	4ч (14%)	
9. Различать число и цифру;	5ч (17%)	22ч (76%)	2ч (7%)	
10. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	17ч (59%)	12ч (41%)	0ч (0%)	
11. Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;	12ч (41%)	15ч (51%)	2ч (8%)	
12. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	6ч (20%)	16ч (56%)	7ч (24%)	
13. Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	5ч (17%)	17ч (59%)	7ч (24%)	
14. Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;	3ч (10%)	18ч (63%)	8ч (27%)	
15. Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	6ч (20%)	17ч (60%)	6ч (20%)	
16. Распределять объекты на две группы по заданному основанию.	2ч (7%)	20ч (69%)	7ч (24%)	

Окружающий мир

Результат	Выс. Ур	Ср. ур	Низ. ур	Пояснение по освоению
1. Называть себя и членов своей семьи по	7 ч	20 ч	2 ч	Низкий уровень предмет-

фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	(24%)	(69%)	(7%)	ных результатов наблюдается по следующим пунктам: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14. Причины: - отсутствие познавательных и учебных интересов; -недостаточный словарный запас и низкий уровень развития связной речи; -узкий кругозор; -фрагментарность мышления; -неумение работать с информацией. Коррекция: - всестороннее повышение эффективности каждого урока; - формирование познавательного интереса к предмету; - обязательный контроль выполнения всех заданий; - осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ; - показ презентаций и видео уроков; -использовать занимательные материалы по теме урока: кроссворды, ребусы, загадки, головоломки.
2. Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	17ч. (59%)	12ч. (41%)	0ч. (0%)	
3. Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий	5ч. (17%)	22ч. (76%)	2ч. (7%)	
4.Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	4ч. (14%)	20ч. (69%)	5ч. (17%)	
5. Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки	2ч. (7%)	22ч. (76%)	5ч. (17%)	
6. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	17ч. (59%)	12ч. (41%)	0ч. (0%)	
7. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	13ч (45%)	14ч. (48%)	2ч. (7%)	
8. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	6ч. (20%)	19ч. (66%)	4ч. (14%)	
9. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах	15ч. (51%)	13ч. (45%)	1ч. (4%)	
10. Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время	5ч. (17%)	18ч. (62%)	6ч. (21%)	

наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;				
11. Соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;	2ч. (7%)	25ч. (86%)	2ч. (7%)	
12. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	5ч. (17%)	17ч. (59%)	7ч. (24%)	
13. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	6ч. (20%)	19ч. (66%)	4ч. (14%)	
14. Соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы	0ч. (0%)	22ч. (76%)	7ч. (24%)	

Параллель 2 классов

Литературное чтение

№	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
1.	Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов	15(60%)	10(40%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,3,4,8,9,10,12,13,14,15,17,18,19,22. Причины: низкая техника чтения, спад интереса к чтению в целом, неумение уловить причинно-следственные связи, определить основную мысль текста, построить связное высказывание на материале прочитанного, психологическая особенность детей. Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом можно формировать с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность (включить упражнения на развитие четкости произношения, развитие внимания к слову, развитие оперативной памяти, логического мышления и т.д)
2.	Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
3.	Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)	16(64%)	6(24%)	3(12%)	
4.	Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	18(72%)	5(20%)	2(8%)	
5.	Различать художественные произведения и познавательные тексты	13(52%)	12(48%)		
6.	Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	17(68%)	8(32%)		
7.	Понимать жанровую принадлеж-	18(72%)	7(28%)		

	ность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам	)			
8.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	13(52%))	9(36%)	3(12%)	
9.	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста	10(40%))	12(48%)	3(12%)	
10.	Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками	15(60%))	9(36%)	1(4%)	
11.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	15(60%))	10(40%)		
12.	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	13(52%))	9(36%)	3(12%)	
13.	Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия	18(72%))	5(20%)	2(8%)	

14.	Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
15.	При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов	18(72%)	5(20%)	2(8%)	
16.	Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	18(72%)	7(28%)		
17.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
18.	Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	11(44%)	12(48%)	2(8%)	
19.	Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	15(60%)	9(36%)	1(4%)	
20.	Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)	15(60%)	10(40%)		
21.	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	15(60%)	10(40%)		
22.	Использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень	13(52%)	9(36%)	3(12%)	

Русский язык

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	16(64%)	9(36%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,3,4,5,9,10,12,13,14,16,19,20,21,22. 23,24,25,27,28,29,30,3
	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове	10(40%)	12(48%)	3(12%)	

	по заданным параметрам				1. Причины: отсутствие у многих ребят орфографической зоркости, поверхностное усвоение правил русского языка, недостаточный уровень сформированности навыков умения применять полученные знания на практике, бедный словарный запас. В следующем учебном году постараюсь повысить учебную мотивацию через развивающие задания и наглядность, продолжу работу по совершенствованию навыков грамотного списывания текста и письма под диктовку, определять тему и главную мысль текста, составлять план, устанавливать последовательность частей текста, а также выполнять задания на моделирование и работу с информацией, формировать умение решать орфографические задачи
3	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
4	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	13(52%)	10(40%)	2(8%)	
5	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	10(40%)	11(44%)	4(16%)	
6	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	16(64%)	9(36%)		
7	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	16(64%)	9(36%)		
8	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	16(64%)	9(36%)		
9	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
10	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
11	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	16(64%)	9(36%)		
12	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем	13(52%)	9(36%)	3(12%)	

	времени - по родам;				
1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме);	16(64%)	9(36%)		
1	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
1	Различать предлоги и приставки;	16(64%)	9(36%)		
1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	16(64%)	9(36%)		
1	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	16(64%)	9(36%)		
1	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
2	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	7(28%)	14(56%)	4(16%)	
2	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
2	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений	9(36%)	14(56%)	2(8%)	
2	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	15(60%)	10(40%)		
2	Определять ключевые слова в тексте	15(60%)	8(32%)	2(8%)	

2	Определять тему текста и основную мысль текста	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
2	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
3	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
3	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	5(20%)	16(64%)	4(16%)	

Математика

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	17(68%)	8(32%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,3,5,6,7,8,9,11,12,14,15,15,17,19,21. Причины: недостаточный уровень сформированности у обучающихся вычислительного навыка, решения задач, не умение применять на практике полученные знания. В 4 классе необходимо продолжить работу по отработке навыков решения задач, в том числе геометрических, а также навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения обучения.
2.	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	16(64%)	8(32%)	1(4%)	
3.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
4.	Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	17(68%)	8(32%)		
5.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
6.	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	14(56%)	8(32%)	3 (12%)	
7.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
8.	Использовать при выполнении практических заданий и реше-	14(68%)	7(28%)	4 (16%)	

нии задач единицы: длины (мил-

16.	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	17(68%)	8(32%)		
17.	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
18.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;	17(68%)	8(32%)		
19.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
20.	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	17(68%)	8(32%)		
21.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
22.	Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	17(68%)	8(32%)		
23.	Выбирать верное решение математической задачи.	17(68%)	8(32%)		

Окружающий мир

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
1.	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего	18(72%)	7(28%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,7,10,11,13,14,16,17,1

	региона;				8,19,20.Причина: не все ребята могут применить полученные знания на практике. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию умения описывать объекты живой и неживой природы по предложенному плану, умения читать и дополнять схемы и таблицы, умения формулировать вопросы, формировать потребность в здоровом образе жизни, различать и называть основные части тела человека, формировать умение характеризовать особенности природы своего края, причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения, делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу. Продолжить работу по формированию умения работать с информацией, представленной в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.
2.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
3.	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой	12(48%)	13(52%)		
4.	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	12(48%)	13(52%)		
5.	Различать расходы и доходы семейного бюджета;	12(48%)	13(52%)		
6.	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	12(48%)	13(52%)		
7.	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
8.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	12(48%)	13(52%)		
9.	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	12(48%)	13(52%)		
10	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
11	Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	12(48%)	10(40%)	3(12%)	
12	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	12(48%)	13(52%)		
13	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	12(48%)	13(52%)		
14	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопро-	12(48%)	10(40%)	3(12%)	

	вождая выступление иллюстрациями (презентацией)				
15	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	12(48%)	13(52%)		
16	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
17	Соблюдать основы профилактики заболеваний;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
18	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
19	Соблюдать правила нравственного поведения на природе;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
20	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	

Параллель 3 классов

Литературное чтение

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
32.	Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов	15(60%)	10(40%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,3,4,8,9,10,12,13,14,15,17,18,19,22. Причины: низкая техника чтения, спад интереса к чтению в целом, неумение уловить причинно-следственные связи, определить основную мысль текста, построить связное высказывание на материале прочитанного, психологическая особенность детей. Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом можно формировать с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность (включить
33.	Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное)	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
34.	Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания)	16(64%)	6(24%)	3(12%)	
35.	Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	18(72%)	5(20%)	2(8%)	

36.	Различать художественные произведения и познавательные тексты	13(52%)	12(48%)		упражнения на развитие четкости произношения, развитие внимания к слову, развитие оперативной памяти, логического мышления и т.д)
37.	Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	17(68%)	8(32%)		
38.	Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам	18(72%)	7(28%)		
39.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
40.	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
41.	Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками	15(60%)	9(36%)	1(4%)	
42.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	15(60%)	10(40%)		
43.	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, оли-	13(52%)	9(36%)	3(12%)	

	цетворение)				
44.	Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия	18(72%)	5(20%)	2(8%)	
45.	Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
46.	При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов	18(72%)	5(20%)	2(8%)	
47.	Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	18(72%)	7(28%)		
48.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
49.	Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	11(44%)	12(48%)	2(8%)	
50.	Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	15(60%)	9(36%)	1(4%)	
51.	Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)	15(60%)	10(40%)		
52.	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге	15(60%)	10(40%)		
53.	Использовать справочные издания, в том числе верифицированные	13(52%)	9(36%)	3(12%)	

	электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень				
--	---	--	--	--	--

Русский язык

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
54.	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	16(64%)	9(36%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22., 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31. Причины: отсутствие у многих ребят орфографической зоркости, поверхностное усвоение правил русского языка, недостаточный уровень сформированности навыков умения применять полученные знания на практике, бедный словарный запас. В следующем учебном году необходимо повысить учебную мотивацию через развивающие задания и наглядность, продолжить работу по совершенствованию навыков грамотного списывания текста и письма под диктовку, определять тему и главную мысль текста, составлять план, устанавливать последовательность частей текста, а также выполнять задания на моделирование и работу с информацией, формировать умение решать орфографические задачи
55.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
56.	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
57.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	13(52%)	10(40%)	2(8%)	
58.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	10(40%)	11(44%)	4(16%)	
59.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	16(64%)	9(36%)		
60.	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	16(64%)	9(36%)		
61.	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	16(64%)	9(36%)		
62.	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	15(60%)	8(32%)	2(8%)	

53.	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
54.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	16(64%)	9(36%)		
55.	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
56.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме);	16(64%)	9(36%)		
57.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
58.	Различать предлоги и приставки;	16(64%)	9(36%)		
59.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	13(52%)	9(36%)	3(12%)	
70.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	16(64%)	9(36%)		
71.	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	16(64%)	9(36%)		
72.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); неизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
73.	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов	15(60%)	8(32%)	2(8%)	

74.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	7(28%)	14(56%)	4(16%)	
75.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
76.	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
77.	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
78.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений	9(36%)	14(56%)	2(8%)	
79.	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	15(60%)	10(40%)		
80.	Определять ключевые слова в тексте	15(60%)	8(32%)	2(8%)	
81.	Определять тему текста и основную мысль текста	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
82.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
83.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	10(40%)	12(48%)	3(12%)	
84.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	5(20%)	16(64%)	4(16%)	

Математика

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	17(68%)	8(32%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N 2,3,5,6,7,8,9,11,12,14,15,17,19,21. Причины: недостаточный уровень сформированности у обучающихся вычислительного навыка, решения задач, не умение применять на практике получен-
2.	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	16(64%)	8(32%)	1(4%)	
3.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, де-	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	

	ление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)				ные знания. В 4 классе необходимо продолжить работу по отработке навыков решения задач, в том числе геометрических, а также навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения обучения.
4.	Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	17(68%)	8(32%)		
5.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
6.	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	14(56%)	8(32%)	3 (12%)	
7.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
8.	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	14(68%)	7(28%)	4 (16%)	
9.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
10.	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	14(56%)	8(32%)	3 (12%)	
11.	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
12.	Сравнивать величины, выраженные долями	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
13.	При решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	17(68%)	8(32%)		
14.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать	14(56%)	8(32%)	3 (12%)	

	решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);				
15.	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
16.	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	17(68%)	8(32%)		
17.	Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
18.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	17(68%)	8(32%)		
19.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
20.	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	17(68%)	8(32%)		
21.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	16(64%)	7(28%)	2 (8%)	
22.	Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	17(68%)	8(32%)		
23.	Выбирать верное решение математической задачи.	17(68%)	8(32%)		

Окружающий мир

N	Результат	Выс.	Сред.	Низк.	Пояснение по освоению
35.	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к	18(72%)	7(28%)		Низкий уровень наблюдается по показателям: N

	государственным символам России и своего региона;				2,7,10,11,13,14,16,17,18,19,20.Причина: не все ребята могут применить полученные знания на практике. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию умения описывать объекты живой и неживой природы по предложенному плану, умения читать и дополнять схемы и таблицы, умения формулировать вопросы, формировать потребность в здоровом образе жизни, различать и называть основные части тела человека, формировать умение характеризовать особенности природы своего края, причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения, делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу. Продолжить работу по формированию умения работать с информацией, представленной в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.
36.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	8(32%)	13(52%)	4(16%)	
37.	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой	12(48%)	13(52%)		
38.	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	12(48%)	13(52%)		
39.	Различать расходы и доходы семейного бюджета;	12(48%)	13(52%)		
39.	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	12(48%)	13(52%)		
39.	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
39.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	12(48%)	13(52%)		
39.	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	12(48%)	13(52%)		
39.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
39.	Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	12(48%)	10(40%)	3(12%)	
39.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	12(48%)	13(52%)		
39.	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	12(48%)	13(52%)		

98.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	12(48%)	10(40%)	3(12%)	
99.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	12(48%)	13(52%)		
00.	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
01.	Соблюдать основы профилактики заболеваний;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
02.	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
03.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	
04.	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	10(40%)	13(52%)	2(8%)	

Параллель 4 классов

Литературное чтение

Результат	Выс. ур.	Ср. ур.	Низк. ур.	Пояснение по освоению
1. Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира;	6 (29%)	15 (71%)	-	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12, 13, 14, 15,17, 18, 19, 20, 22. <u>Причины:</u> - индивидуальные особенности учащихся (низкие способности); - отсутствие познавательных и учебных интересов; - низкий уровень читательской
2. Демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;	8 (38%)	11 (53%)	2 (9%)	
3. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)	
4. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по	13 (62%)	5 (34%)	2 (14%)	

объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);				культуры; - недостаточный уровень развития навыка чтения; - низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; - не все овладели приёмами смыслового запоминания, логическая память осталась недостаточно сформированной; - непонимание формулировки задания; - низкий уровень использования прочитанного в различных жизненных ситуациях; - не умение самостоятельно работать с текстом; <u>Коррекция:</u> - отработка навыка чтения с использованием различных видов чтения: чтение всего текста; чтение, деление на части, составление плана; чтение по готовому плану; чтение, пересказывание; чтение с сокращением текста; чтение цепочкой по предложению;
5. Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)	
6. Различать художественные произведения и познавательные тексты, прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
7. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	9 (43%)	9 (43%)	3 (14%)	
8. Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; произведений фольклора разных народов России;	9 (43%)	9 (43%)	1 (14%)	
9. Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	6 (29%)	12 (57%)	3 (14%)	
10. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)	
11. Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию;	9 (43%)	9 (43%)	3 (14%)	
12. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	8 (38%)	9 (43%)	4 (19%)	

13. Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	6 (29%)	10 (48%)	5 (34%)	чтение цепочкой по абзацу; чтение вполголоса; чтение, нахождение отрывка к рисунку;
14. Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);	8 (38%)	9 (43%)	4 (19%)	чтение, ответы на вопросы; нахождение в тексте отрывка, в котором содержится ответ на вопрос;
15. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)	чтение самого красивого места в тексте; нахождение по началу или концу всего предложения;
16. Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	10 (48%)	11 (52%)	-	чтение отрывка к подобранной посылке;
17. Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;	6 (29%)	13 (62%)	2 (9%)	нахождение предложения, которое выражает главную мысль рассказа; чтение сказки и определение вымысла и правды;
18. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	6 (29%)	11 (52%)	4 (19%)	чтение басни и определение крылатых выражений;
19. Сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	6 (29%)	13 (62%)	2 (9%)	чтение и составление диафильма; ответы на вопросы с доказательствами из текста;
20. Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	8 (38%)	9 (43%)	4 (19%)	чтение по ролям; чтение и пересказ с помощью жестов, мимики, позы;
21. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	10 (48%)	11 (52%)	-	чтение отрывков по указанной интонации;
22. Использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)	нахождение и прочтение предложений с определённым знаком

условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.				препинания; конкурсное чтение стихов; чтение образных выражений; чтение с логическим ударением; чтение самого длинного слова; выразительное чтение и т.д. - составление аннотаций; - работать со словарем (нахождение определений к непонятным словам из текста); - составление картинного плана; - составление отзыва о книге; - подбор опорных слов для пересказа и т.д.
--	--	--	--	--

Русский язык

Результат	Выс. ур.	Ср. ур.	Низк. ур.	Пояснения по освоению
1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	12 (58%)	9 (42%)	-	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 3, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35. <u>Причины:</u> - индивидуальные особенности (дефекты речи, не исправленные в дошкольном возрасте); - низкая учебная мотивация; - недостаточная сформированность общих умений и
2. Объяснять роль языка как основного средства общения;	10 (48%)	11 (52%)	-	
3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	10 (48%)	11 (52%)	-	
5. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	11 (53%)	10 (47%)	-	
6. Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным	12 (58%)	9 (42%)	—	

словам антонимы;				навыков учебного труда (низкие способности); - непонимание формулировки задания; - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - неусидчивость, неорганизованность в учении; - отсутствие должного контроля со стороны родителей.
7. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	8 (38%)	13 (62%)	-	
8. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	6 (28%)	12 (58%)	3 (14%)	
9. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
10. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	11 (53%)	10 (47%)	-	
11. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
12. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
13. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
14. Различать предложение, словосочетание и слово;	12 (58%)	9 (42%)	-	
15. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	10 (48%)	11 (52%)	-	
16. Различать распространённые и нераспространённые предложения;	16 (76%)	5 (24%)	-	Коррекция: - всестороннее повышение эффективности каждого урока; - формирование познавательного интереса к предмету; - обязательный контроль выполнения всех заданий; - осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ; - регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ.
17. Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
18. Производить синтаксический разбор	9	10	2	

простого предложения;	(43%)	(48%)	(9%)	
19. Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
20. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
21. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные, безударные падежные окончания имён существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
22. Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	11 (53%)	9 (43%)	1 (4%)	
23. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	6 (28%)	12 (58%)	3 (14%)	
24. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	6 (29%)	11 (52%)	4 (19%)	
25. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
26. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
27. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
28. Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	
29. Корректировать порядок предложений и частей текста;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
30. составлять план к заданным текстам;	12	9	-	

	(58%)	(42%)		
31. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	6 (29%)	11 (52%)	4 (19%)	
32. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	
33. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
34. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
35. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	7 (33%)	10 (48%)	4 (19%)	
36. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	10 (48%)	11 (52%)	-	

Математика

Результат	Выс. ур.	Ср. ур.	Низк. ур.	Пояснение по освоению
1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	10 (48%)	11 (52%)	-	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23. <u>Причины:</u> - индивидуальные особенности учащихся (низкие способности); - отсутствие познавательных и учебных интересов; - не умение сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе; - непонимание формули-
2. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	10 (48%)	10 (48%)	1(4%)	
3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	11 (53%)	9 (43%)	1 (4%)	
4. Вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	

изученные свойства арифметических действий;				ровки задания; -низкий уровень внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; -неусидчивость, неорганизованность в учении; - неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; -недостаточное знание табличного умножения, метрической системы мер; - низкий уровень умения считать устно, решать текстовые задачи. <u>Коррекция:</u> - расширение математического кругозора школьников; - обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала; - концентрировать внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; - систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; -постоянно подкреплять знания таблиц сложения и вычитания, умножения и деления; - систематически проводить содержательный устный счет; -формирование навыков исследовательской деятельности; - для более успешной реализации задач по формированию умений и навыков, связанных с понятием «величина, целесообразно ис-
5. Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	13 (52%)	5 (34%)	3 (14%)	
6. Находить долю величины, величину по её доле;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
7. Находить неизвестный компонент арифметического действия;	13 (52%)	5 (34%)	3 (14%)	
8. Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)	
9. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);	10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)	
10. Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
11. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;	12 (58%)	9 (42%)	-	
12. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
13. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы	11 (53%)	8 (38%)	2 (9%)	

решения;				пользовать развивающие упражнения, а именно проблемные ситуации; - формирование умения действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков; - развивать способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения и зависимости, сравнивать, классифицировать; - формировать потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу).
14. Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	11 (53%)	10 (47%)	-	
15. Различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
16. Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
17. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	
18. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
19. Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;	10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)	
20. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);	12 (58%)	9 (42%)	-	
21. Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	11 (52%)	10 (48%)	-	
22. Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
23. Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
24. Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	12 (57%)	9 (43%)	-	

Окружающий мир

Результат	Выс.	Ср.	Низк.	Пояснение по
-----------	------	-----	-------	--------------

	ур.	ур.	ур.	освоению
1. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	Низкий уровень предметных результатов наблюдается по следующим пунктам: 1, 2, 4, 9, 10,13, 14, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22. <u>Причины:</u> - индивидуальные особенности учащихся (низкие способности); - низкая познавательная деятельность; - низкий уровень внимательного прочтения текста задания; - не богатый чувственный опыт; - недостаточное умение анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы; - ребенок не умеет работать с информацией; - не умение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и др. <u>Коррекция:</u> - задания, ориентированные на проверку восприятия и памяти ученика; - ориентированные на сравнение, анализ получен-
2. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
3. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	12 (58%)	9 (42%)	-	
4. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
5. Находить место изученных событий на «ленте времени»;	13 (62%)	8 (38%)	-	
6. Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	11 (52%)	10 (48%)	-	
7. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	9 (43%)	12 (57%)	-	
8. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	11 (52%)	10 (48%)	-	
9. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	12 (58%)	8 (38%)	1 (4%)	
10. Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
11. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	11 (53%)	10 (47%)	-	
12. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	13 (62%)	8 (38%)	-	

13. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	ных знаний, объяснение зависимости и закономерности; - помогающие установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания в различных учебных и бытовых ситуациях; - выполнение учащимися творческих работ по темам (придумать сказку, рассказ, составить и решить кроссворд, разработать презентацию);
14. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
15. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	10 (52%)	10 (48%)	-	
16. Называть экологические проблемы и определять пути их решения;	8 (38%)	12 (58%)	1 (4%)	
17. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
18. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
19. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
20. Соблюдать правила нравственного поведения на природе;	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	
21. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	
22. Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	9 (43%)	10 (48%)	2 (9%)	
23. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	9 (43%)	12 (57%)	-	
24. Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	8 (38%)	13 (62%)	-	

Результаты освоения программы по предмету Английский язык

Коммуникативные умения

Класс	<i>Говорение</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Смысловое чтение</i>		<i>Письмо</i>	
2 класс	вести разные виды диалогов	создавать устные связанные монологические высказывания	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников	воспринимать на слух и понимать учебные тексты	читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2 класс	выс.ур.13 (45%) ср.ур.10 (34%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур. 13 (45%) ср.ур. 10 (34%) низк.ур. 6 (21%)	выс.ур.10(34%) ср.ур. 13 (45%) низк.ур. 6 (21%)	выс.ур.9 (31%) ср.ур.14 (48%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур.13 (45%) ср.ур.10 (34%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур.13 (45%) ср.ур.10 (34%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур.12 (41%) ср.ур.11 (38%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур. 13 (45%) ср.ур.10 (34%) низк.ур.6 (21%)

Класс	<i>Говорение</i>			<i>Аудирование</i>		<i>Смысловое чтение</i>		<i>Письмо</i>		
3 класс	вести разные виды диалогов	создавать устные связанные монологические высказывания	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными средствами	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников	воспринимать на слух и понимать учебные тексты	читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками	создавать подписи к иллюстрациям с пояснением
3 класс	выс.ур.11(43%) ср.ур.15 (57%) низк.ур.0	выс.ур. 13 (50%) ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 3 (12%)	выс.ур. 10 (38%) ср.ур. 12 (46%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур.18 (69%) ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур.8 (30%) ср.ур.14 (54%) низк.ур.4 (16%)	выс.ур.17 (65%) ср.ур.7 (27%) низк.ур.2 (8%)	выс.ур.17 (65%) ср.ур.7 (27%) низк.ур.2 (8%)	выс.ур.20 (77%) ср.ур.6 (23%) низк.ур.0	выс.ур. 26 (100%) ср.ур.0 низк.ур.0	выс.ур. 18 (69%) ср.ур.7 (27%) низк.ур.1 (4%)

Класс	<i>Говорение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Смысловое чтение</i>	<i>Письмо</i>
-------	------------------	--------------------	-------------------------	---------------

4 клас с	вести разные виды диалогов	создавать устные связанные монологические высказывания	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными средствами	представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников	воспринимать на слух и понимать учебные тексты	читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	прогнозировать содержание текста на основе заголовка;	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представления	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с требованиями	писать с опорой на образец короткое поздравление с праздником	создавать подписи к иллюстрациям с пояснением	писать с опорой на образец электронное сообщение личному человеку
4 клас с	выс.ур.9 (43%) ср.ур.9 (43%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.9 (43%) ср.ур.9 (43%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.8 (38%) ср.ур.10 (48%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.10 (48%) ср.ур.8 (38%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.10 (48%) ср.ур.9 (43%) низк.ур.2 (9%)	выс.ур.11 (53%) ср.ур.8 (38%) низк.ур.2 (9%)	выс.ур.10 (48%) ср.ур.8 (38%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.15 (72%) ср.ур.3 (14%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.16 (76%) ср.ур.5 (24%) низк.ур.0 (9%)	выс.ур.14 (67%) ср.ур.5 (24%) низк.ур.2 (9%)	выс.ур.20 (95%) ср.ур.1 (5%) низк.ур.0 (9%)	выс.ур.21 (100%) ср.ур.2 (9%) низк.ур.0 (9%)	выс.ур.19 (91%) ср.ур.2 (9%) низк.ур.0 (9%)	выс.ур.19 (91%) ср.ур.2 (9%) низк.ур.0 (9%)

КЛАС С	Языковые знания и навыки				
	Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Социокультурные знания и умения
2 класс	выс.ур.14 (48%) ср.ур.15 (52%) низк.ур.0	выс.ур.13 (45%) ср.ур.10 (34%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур.15 (52%) ср.ур.8 (27%) низк.ур.6 (21%)	выс.ур.10 (34%) ср.ур.11 (39%) низк.ур.8 (27%)	выс.ур.29 (100%) ср.ур.0 низк.ур.0
3 класс	выс.ур.16 (61%) ср.ур.9 (35%) низк.ур.1 (4%)	выс.ур.17 (65%) ср.ур.6 (23%) низк.ур.3 (12%)	выс.ур.20 (77%) ср.ур.6 (23%) низк.ур.0	выс.ур.11 (43%) ср.ур.9 (34%) низк.ур.6 (23%)	выс.ур.26 (100%) ср.ур.0 низк.ур.0
4 класс	выс.ур.17 (81%) ср.ур.4 (19%) низк.ур.0	выс.ур.7 (33%) ср.ур.7 (33%) низк.ур.7 (33%)	выс.ур.10 (48%) ср.ур.8 (38%) низк.ур.3 (14%)	выс.ур.7 (33%) ср.ур.7 (33%) низк.ур.7 (33%)	выс.ур.21 (100%) ср.ур.0 низк.ур.0

Результаты проведенной диагностической работы во 2 классе показали, что 79% обучающихся владеют навыками аудирования и говорения на базовом уровне. У 21% обучающихся отмечен низкий уровень владения лексической стороной речи и восприятия иностранной речи на слух, а также на низком уровне навыки смыслового чтения и чтения по правилам. 79% обучающихся владеют навыком чтения по правилам чтения и навыком смыслового чтения на базовом уровне. Грамматическая сторона речи на базовом уровне у 73% учащихся. Таким образом, особого внимания со стороны учителя требуют аспекты аудирования, чтения и лексики. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики, чтения и фонематического слуха.

Результаты проведенной диагностической работы в 3 классе показали, что около 84-88% обучающихся владеют навыками говорения на базовом уровне. У 12-16% обучающихся отмечен низкий уровень владения лексической стороной речи и навыком говорения. У 8-16% обучающихся отмечен низкий уровень восприятия иностранной ре-

чи на слух. 84-92% обучающихся владеют навыками аудирования на базовом уровне. 92% обучающихся владеют навыками смыслового чтения на базовом уровне, в то время как 8% учащихся показывают низкий уровень. Грамматическая сторона речи на базовом уровне у 77% учащихся. Таким образом, особого внимания со стороны учителя требуют аспекты аудирования, чтения и лексики. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать грамматические навыки, навык чтения, аудирования и говорения.

Результаты проведенной диагностической работы в 4 классе показали, что около 86% обучающихся владеют навыками говорения на базовом уровне. У 14% обучающихся отмечен низкий уровень владения лексической стороной речи и навыком говорения. У 9% обучающихся отмечен низкий уровень восприятия иностранной речи на слух. 91% обучающихся владеют навыками аудирования на базовом уровне. 76-86% обучающихся владеют навыками смыслового чтения на базовом уровне, в то время как 14-24% учащихся показывают низкий уровень. Грамматическая сторона речи на базовом уровне у 67% учащихся. Таким образом, особого внимания со стороны учителя требуют аспекты аудирования, чтения и лексики. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навык аудирования, грамматические навыки, навык чтения и говорения.

Низкий уровень сформированности учебных навыков учащихся требует контроля, коррекции и планирования дальнейшей стратегии обучения со стороны учителя.

Результаты освоения предметов эстетического цикла, трудового и спортивного направлений

Музыка

КЛАСС	«Народная музыка России»							
	Определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России.	Определять на слух и называть знаковые народные музыкальные инструменты.	Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные.	Определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству.	Различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических.	Создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни.	Исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения.	Участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.
1	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 40% ср.у. – 50% н.у. – 10%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 60% ср.у. – 40% н.у. – 0%	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
2	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 40% ср.у. – 50% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 60% ср.у. – 40% н.у. – 0%	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
3	в.у. – 70% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 90% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 50% ср.у. – 50% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 40% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

	ср.у. – 30%	ср.у. – 10%	ср.у. – 0%	ср.у. – 40%	ср.у. – 0%	ср.у. – 0%	ср.у. – 10%	ср.у. – 0%
	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%
4	в.у. – 90%	в.у. – 100%	в.у. – 100%	в.у. – 90%	в.у. – 100%	в.у. – 100%	в.у. – 100%	в.у. – 100%
	ср.у. – 10%	ср.у. – 0%	ср.у. – 0%	ср.у. – 10%	ср.у. – 0%	ср.у. – 0%	ср.у. – 0%	ср.у. – 0%
	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%	н.у. – 0%

Вывод по разделу «Народная музыка России»:

1. Определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России.

1 класс Н.у.-10%

2 класс Н.у.- 10%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.-0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.-0 %

4. Определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству.

1 класс Н.у.-10%

2 класс Н.у.- 10%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

5. Различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

6. Создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

7.Исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения.

1 класс Н.у.-10%

2 класс Н.у.- 10%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

8.Участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Классическая музыка»						
	Различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав.	Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков.	Различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры.	Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков.	Воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.	Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.	Соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.
1	в.у.- 70% ср.у.- 30% н.у.- 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 40% ср.у. – 50% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
2	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 40% ср.у. – 50% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

				0%	0%	0%	0%
--	--	--	--	----	----	----	----

Вывод по разделу «Классическая музыка»:

1. Различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

4. Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков.

1 класс Н.у.-10%

2 класс Н.у.- 10%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

5. Воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

6. Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у. 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

7. Соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Музыка в жизни человека»					
	Исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения.		Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом).		Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.	
1	в.у. – 80%	ср.у. – 20%	н.у. – 0%	в.у. – 80%	ср.у. – 20%	н.у. – 0%
2	в.у. – 100%	ср.у. – 0%	н.у. – 0%	в.у. – 90%	ср.у. – 10%	н.у. – 0%
3	в.у. – 100%	ср.у. – 0%	н.у. – 0%	в.у. – 100%	ср.у. – 0%	н.у. – 0%
4	в.у. – 100%	ср.у. – 0%	н.у. – 0%	в.у. – 100%	ср.у. – 0%	н.у. – 0%

Вывод по разделу «Музыка в жизни человека»:

1. Исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом).

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Музыка народов мира»			
	Различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран.	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.	Различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.
1	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 50% ср.у. – 40% н.у. – 10%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
2	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 70% ср.у. – 30% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

Вывод по разделу «Музыка народов мира»:

1. Различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

1 класс Н.у.-10%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

4. Различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Духовная музыка»		
	Определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.	Исполнять доступные образцы духовной музыки.	Рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).
1	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 70% ср.у. – 30% н.у. – 0%
2	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

Вывод по разделу «Духовная музыка»:

1. Определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Исполнять доступные образцы духовной музыки.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Музыка театра и кино»			
	Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл).	Различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов.	Различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух.	Отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.
1	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%
2	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

Вывод по разделу «Духовная музыка»:

1. Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл).

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

4. Отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Современная музыкальная культура»			
	Различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора.	Различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза).	Анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении.	Исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.
1	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%

2	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%

Вывод по разделу «Современная музыкальная культура»:

1. Различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза).

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

4. Исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

КЛАСС	«Музыкальная грамота»							
	Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, ко-	Различать элементы музыкального языка (темп, тембр, ре-	Различать изобразительные и выразительные интона-	Различать на слух принципы развития: повтор,	Понимать значение термина «музыкальная	Ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диа-	Исполнять и создавать различные ритмиче-	Исполнять песни с простым мелодическим ри-

	роткие, тихие, громкие, низкие, высокие.	гистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов.	ции, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций.	контраст, варьирование.	форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации.	пазона.	ские рисунки.	сунком.
1	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 80% ср.у. – 20% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%
2	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 90% ср.у. – 10% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
3	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%
4	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%	в.у. – 100% ср.у. – 0% н.у. – 0%

Вывод по разделу «Музыкальная грамота»:

1. Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

2. Различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

3. Различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

4. Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

5. Понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

6. Ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

7. Исполнять и создавать различные ритмические рисунки.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

8. Исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

1 класс Н.у.-0%

2 класс Н.у.- 0%

3 класс Н.у. -0 %

4 класс Н.у.- 0 %

Изобразительное искусство

1-2 класс 2024	Гра- фика	Живо- пись	Скульп- тура	Декоратив- но_прикл. ис- кусство	Архитек- тура	Восприя- тие про- изведений искусства	Азбука цифро- вой графи- ки
------------------------------------	--------------	---------------	-----------------	--	------------------	--	---

Кол-во Ре-зультаты	Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства	Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изображения	Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в	Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях анализа)	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной
1 кл. 29 Выс. ур. Ср. ур. Низ. ур.	14-48% 13-45% 2-7%	12-42% 14-48% 3-10%	11-38% 16-55% 2-7%	8-28% 18-62 3-10%	10-35% 16-55% 3-10%	10-35% 15-52% 4-13%	7-24% 18-62% 4-14%
2 кл. 28	Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами	Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное и прозрачное нанесение краски	Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов	Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	Приобретать опыт сочинения и изображения жилища для разных по своему характеру героев литературных и	Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов	Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint
Выс. ур. Ср. ур. Низ. ур.	15-54% 12-43% 1-3%	13-47% 14-50% 1-3%	8-29% 18-64% 2-7%	14-50% 13-47% 1-3%	11-39% 15-54% 2-7%	11-39% 13-47% 4-14%	8-29% 17-61% 3-10%

3-4 класс	Графика	Живопись	Скульптура	Декоративно-прикладное искусство	Архитектура	Восприятие произведений искусства	Азбука цифровой графики
--------------	---------	----------	------------	----------------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------------

2024							КИ
3 КЛ. 26	Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Приобретать представление о	Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению	Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф	Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам	Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняя	Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архи-	Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования
Выс. ур. Ср. ур. Низ. ур.	17-65% 8-31% 1-4%	13-50% 12-46% 1-4%	13-50% 12-46% 1-4%	13-50% 10-38% 3-12%	11-42% 14-54% 1-4%	11-42% 13-50% 2-8%	9-35% 15-58% 2-7%
4 КЛ. 21	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности	Передавать портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием, создавать пейзажные композиции	Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны	Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.	Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.	Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе
Выс. ур. Ср. ур. Низ. ур.	16-76% 5-24%	12-57% 9-43%	14-67% 7-33%	11-52% 10-48%	16-76% 5-24%	15-71% 6-29%	13-62% 8-38%

Технология

Класс	К окончанию обучения в 1 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:						
1 класс	правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда	применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работой с клеем;	действовать по предложенному образцу в соответствии со стандартными размерными разметками (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);	определить название и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе	определение наименований отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластик, природные, текстильные материалы) и способов их обработки (сгибание, отрывание, сминение, резание, лепка и другие)	ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка детали, выделение детали, сборка изделия;	Выполняйте разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаза, от рук, выделение деталей методами обрывания, вырезания и прочего, сборку изделий с клея с помощью ниток и прочего;
	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%).	в выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 17 (58%) ср.ур. 10 (34%) низк.ур. 2 (8%)
	изучить элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	понимать смысл понятий «изделия», «детальное изделие», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «про-	выполнить задание с опорой по готовому плану;	обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их,	распределять материалы и инструменты по их назначению;	выполнение последовательности изготовления переносимых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструктивную карту, об-

		ектирова- ние», «ап- пликация»;		соблюдать правила гигиены труда;			разец, шаблон;
	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%).	выс.ур. 17 (58%) ср.ур. 10 (34%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%) низк.ур. 2 (8%)

К концу обучения во 2 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:							
2 кл ас с	понимать смысл по- нятий «ин- струкци- онная» («техноло- гическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёрт- ка», «ма- кет», «мо- дель», «техноло- гия», «тех- нологиче- ские опе- рации», «способы обработ- ки». » и использо- вать их в практиче- ской дея- тельности;	выпол- нить за- дания по самостоя- тельному составле- нию пла- на. предла- гать, называть и приме- нять изу- ченные общие правила создания рукотвор- ного мира в своей предмет- но- творче- ской дея- тельно- сти;	распо- знавать элемен- тарные общие правила создания руко- творного мира (проч- ность, удоб- ство, эс- тетиче- ская вы- разитель- ность – симмет- рия, асиммет- рия, устойчи- вость)	само- стоя- тельно готовить рабочее место в соответ- ствии с видом деятель- ности, поддер- живать порядок во время работы, убирать рабочее место;	проанали- зировать задание (образец) по пред- ложенным вопросам, памятке или ин- струкции самостоя- тельно. Выполни- те доступ- ные зада- ния с опо- рой на ин- структив- ную (тех- нологиче- скую) карту;	самостоя- тельно отобрать материа- лы и ин- струмен- ты для работы, изучить свойства новых изучае- мых ма- териалов (толстый картон, энергети- ческая ткань, провода и дру- гие);	читать простей- шие чер- тежи (эс- кизы), название линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размер- ная, ли- ния сги- ба, линия симмет- рии);
	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%)	выс.ур. 17 (58%) ср.ур. 10 (34%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%)	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%)

	низк.ур. 2 (8%)	низк.ур. 5 (18%)	низк.ур. 2 (8%)	низк.ур. 5 (18%)	низк.ур. 5 (18%)	низк.ур. 5 (18%)	низк.ур. 2 (8%)
	понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную свет с изображениями её развёртки;	отличить макет от модели, построить трёхмерный макет из готовой развёртки	определение подвижных и подвижных соединений деталей и выполнение подвижных и подвижных соединений известными методами;	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по моделям, простейшему чертежу или эскизу;	решать легкие конструкторско-технологические задачи	применять научные знания и практические навыки (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	выполнять работу в малых группах, интересоваться сотрудничеством;
	выс.ур. 20 (68%) ср.ур. 7 (24%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 16 (55%) ср.ур. 8 (27%) низк.ур. 5 (18%)	выс.ур. 17 (58%) ср.ур. 10 (34%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 10 (34%) ср.ур. 13 (44%) низк.ур. 6 (22%)	выс.ур. 17 (58%) ср.ур. 10 (34%) низк.ур. 2 (8%)	выс.ур. 10 (34%) ср.ур. 13 (44%) низк.ур. 6 (22%)

3 кл ас с	К окончанию обучения в 3 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:						
	понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искус-	распространённость и название характерных особенностей изучаемых видов декоративно-приклад-	узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изу-	обозначить и описать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических	прочитать чертёж развёртки и выполнить разметку развёрток с помощью чертёжных	узнавать и называть линию чертежа (осевую и центровую);	решить простейшие задачи технико-технологического характера по определению вида и обра-

ственный матери-ал»;	ного ис-кусства, профессий мастеров приклад-ного ис-кусства (в рамках изучаемо-го)	ченные и расстра-нённые в крае ре-мёсла;	материа-лов (бума-га, метал-лы, тек-стиль и другие);	инстру-ментов (линейка, наклон, кругуль)	без-опасно пользо-ваться канце-лярским ножом, шилом; выпол-нить рицов-ку;	ботки де-талей: на достраива-ние, при-дание но-вых свойств в соответ-ствии с новыми (дополни-тельными) требова-ниями,
выс.ур. 16 (61%) ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 16 (61%) ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 12 (46%) ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 12 (46%) ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 12 (46%) ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 16 (61%) ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)	выс.ур. 16 (61%) ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)
понимать техноло-гический и прак-тический смысл различ-ных ви-дов со-единений в техни-ческих объектах, про-стейшие способы достиже-ния прочно-сти кон-струкций	конструи-ровать и моделиро-вать изде-лия из раз-ных мате-риалов и наборов «Кон-структор» по задан-ным тех-нологиям, технологи-ям и деко-ративно-художес-ственным условиям;	выби-рать спо-соб со-единения и соеди-нитель-ный ма-териал в зависи-мости от требова-ний кон-струк-ции;	использо-вать воз-можности компьюте-ра и ин-форма-ционно-коммуни-кационных техноло-гий для поиска не-обходимой информа-ции	назвать несколь-ко видов информа-ционных техноло-гий и со-ответ-ствующ-их спо-собов пе-редачи информа-ции (из окруже-ния обу-чающих-ся);	пони-мать назна-чение основ-ных устройс-тв пер-сональ-ного компь-ютера для ввода, вывода и обра-ботки инфор-мации	Выполнять проектные задания в соответ-ствии с добавле-нием изу-чаемого материала на основе электрон-ных зна-ний и уме-ний.
выс.ур. 16 (61%)	выс.ур. 12 (46%)	выс.ур. 16 (61%)	выс.ур. 12 (46%)	выс.ур. 12 (46%)	выс.ур. 12	выс.ур. 12 (46%)

	ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)	ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	ср.ур. 6 (23%) низк.ур. 4 (16%)	ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	(46%) ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)	ср.ур. 10 (38%) низк.ур. 4 (16%)
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	---	--

К окончанию обучения в 4 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:						
4 класс	сформировать общее представление о мировых профессиях, их социальном понимании, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изучаемого), или наиболее значимых смежных производствах;	на основе анализа задания самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от вида работы, изучить планирование трудового процесса;	самостоятельно спланировать и выполнить практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости внести коррективы в выполняемые действия;	принимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали обрабатываемыми ручными строчками;	выполнять условное моделирование действий, учитывать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схема) и выполнять свою работу;
	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2

	(14%)	(9%)	(14%)	(9%)	(14%)	(9%)
	решить простейшие задачи рационализаторского характера по определению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	на основе вымачивающих правил дизайна решают простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной степенью защиты;	создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, спортивные абзацы);	работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;	изучить сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно знакомить с коллегами, договариваться, участвовать в распределенных ролях, координировать свою работу в общем процессе.	решить творческие задачи, намеренно создать и разработать проектные средства, изучить выбор и способы его практического воплощения, аргументированно председательствуя в продукте проектной деятельности;
	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2 (9%)	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3 (14%)	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2 (9%)	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3 (14%)	выс.ур. 15 (65%) ср.ур. 6 (26%) низк.ур. 2 (9%)	выс.ур. 11 (47%) ср.ур. 9 (39%) низк.ур. 3 (14%)

Анализ диагностических работ позволяет сделать вывод о недостаточном уровне навыка организации рабочего места в 1, 2 и 3 классах. Недостаточно сформировано умение слышать инструкцию по выполнению изделия во всех классах с 1-го по 4-ый. В плане коррекции выявленных недостатков обучения планируется организация деятельностного подхода в обучении анализа образца изделия с дальнейшим погружением в создание инструкции выполнения изделия. Навык организации рабочего места планируется формировать через совместную деятельность по анализу готовности рабочего места к выполнению трудовых операций.

Физическая культура

Предметные результаты	Уровни освоения		
	высокий	средний	низкий
1 класс			
Знания о физической культуре: различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт); формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне); формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей; иметь представление об основных видах разминки.	20 (74,07%)	7(25,93%)	
	16(59,26%)	11(40,74%)	
Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации; составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.	19(70,37%)	8(29,63%)	2(7,41%)
	21(77,78%)	6(22,22%)	
	15(55,56%)	10(37,04%)	
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность: осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег; упражнения основной гимнастики на развитие физиче-	20(74,07%)	7(25,93%)	
	19(70,37%)	6(22,22%)	
			2(7,41%)

ских качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса; осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч); осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны; осваивать способы игровой деятельности. Федеральная рабочая программа Физическая культура. 1–4 классы	14(51,85%)	13(48,15%)	
	17(62,96%)	8(29,63%)	2(7,41%)
2 класс			
Знания о физической культуре: описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей; кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.	17(58.63%)	12(41.37%)	
	16(55.17%)	10(34.48%)	3(10.35%)
Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов; использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития; принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры; знать основные строевые команды. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью: составлять письменно и выполнять индивидуальный	23(79.31%)	6(20.69%)	
	20(68.96%)	9(31.04%)	
	22(75.86%)	6(20.69%)	1(3.45%)

распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой; классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения; участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.	28(96.55%)	1(3.45%)	3(10.35%)
	20(68.96%)	6(20.69%)	
	1 6(55.17%)	10(34.48%)	
	26(89.65%)	3(10.35%)	
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность: осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей; осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом; осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей; демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны); осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).	25(86.20%)	4(13.80%)	4(13.80%)
	23(79.31%)	6(20.69%)	
	20(68.96%)	5(7.24%)	
	20(68.96%)	5(7.24%)	
	12(46.38%)	12(46.38%)	
3 класс			
Знания о физической культуре: представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта; выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;	20(80%)	5(20%)	
	20(80%)	5(20%)	

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц; описывать технику выполнения освоенных физических упражнений; формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре; находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость; различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека; различать упражнения на развитие моторики; объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде; формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор); выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.	18(72%) 23(92%) 25(100%) 20(80%) 23(92%) 15(60%) 20(80%) 22(88%)	7(28%) 2(8%) 5(20%) 2(8%) 10(40%) 5(20%) 3(12%)	
Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению; организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью: определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности; проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты: составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания; выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).	23(92%) 22(88%) 23(92%) 18(72%) 22(88%) 20(80%) 21(84%)	2(8%) 3(12%) 2(8%) 7(28%) 3(12%) 5(20%) 6(16%)	
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность: осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических	18(72%)	7(28%)	

упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков; осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль; осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей; осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие; проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий; осваивать строевой и походный шаг.	16(64%) 18(72%) 22(88%) 18(72%) 25(100%)	9(36%) 7(28%) 3(12%) 7(28%)	
Спортивно-оздоровительная деятельность: осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние; осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка); осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку; осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное; осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).	16(64%) 20(80%) 18(72%) 20(80%) 19(76%)	9(36%) 5(20%) 7(28%) 5(20%) 6(24%)	
4 класс			
Знания о физической культуре: определять и кратко характеризовать физическую	18(81.81%)	4(18.19%)	

культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью; называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности; формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта; характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях; давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна знать строевые команды; знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей; определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма; определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий; различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).	19(86.36%) 20(90.90%) 20(90.90%) 18(81.81%) 22(100%) 18(81.81%) 22(100%) 22(100%) 20(90.90%)	3(13.64%) 2(9.10%) 2(9.10%) 4(18.19%) 4(18.19%) 2(9.10%)	
Способы физкультурной деятельности: составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур; измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности); объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору); общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; моделировать комплексы упражнений по заданной це-	20(90.90%) 18(81.81%) 18(81.81%) 22(100%)	2(9.10%) 4(18.19%) 4(18.19%)	

ли: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие; составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.	19(86.36%) 20(90.90%)	3(13.64%) 2(9.10%)	
Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность: осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс); моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей; осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений; осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя); принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.	18(81.81%) 16(72.72%) 22(100%) 22(100%) 22(100%)	4(18.19%) 6(27.28%)	
Спортивно-оздоровительная деятельность: осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений; осваивать технику выполнения спортивных упражнений; осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений; проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики; выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания; различать, выполнять и озвучивать строевые команды; осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений; осваивать и демонстрировать технику различных сти-	22(100%) 22(100%) 16(72.72%) 20(90.90%) 22(100%)	6(27.28%) 2(9.10%)	

лей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;			
описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);	13(59.09%)	9(40.91%)	
соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;	16(72.72%)	6(27.28%)	
демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;	22(100%)		
демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;	18(81.81%) 22(100%)	4(18.19%)	
осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);			
осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;	22(100%)		
моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);			
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;	22(100%)		
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;	22(100%)		
осваивать технические действия из спортивных игр.			

В процессе анализа результатов диагностических мероприятий выявлен низкий уровень мотивации к правильному выполнению упражнения, стремление просто участвовать в физической деятельности, не стремясь к качеству навыка. Планируется организовать игровую деятельность соревновательной направленности, чтобы мотивировать обучающихся к качественному выполнению задания.

ВЫВОД: Предметные результаты освоения ООП НОО сформированы в соответствии с требованиями ФОП. В процессе анализа уровня сформированности ПР выявлен потенциал, позволяющий повысить у младших школьников уровень овладения предметными умениями и навыками.

Анализ выполнения Программы воспитания в 2023-2024 учебном году

Согласно требованиям ФОТ НОО в начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» реализуется Программа воспитания на уровне начального общего образования и разработано календарное планирование воспитательных дел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в в начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в в начальной школе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»: планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 4 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–4-х классов и воспитателями групп продленного дня составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начальной школы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Календарем образовательных событий на 2023-2024 учебный год, утвержденным Минпросвещения РФ и в соответствии с планом мероприятий Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Согласно Программе воспитания формирование личностных качеств и развитие метапредметных умений осуществляется в процессе реализации следующих модулей: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями».

В течение учебного года использовались разнообразные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

«Годовой круг праздников» включает подготовку и проведение следующих мероприятий:

- праздник Посвящения в гимназисты,
- концертная программа «Спасибо, мама!», посвященный Дню Матери,
- спектакль «Скоро, скоро Новый год!»,
- праздник «Рождество Христово»,
- концертная программа «Весна в душе», посвященная Дню 8 Марта,
- спектакль «Радость души», посвященный Светлому Христову Воскресению»,
- утренник ко Дню Славянской письменности и культуры,
- утренник «До свидания, родная «Полянка» для четвероклассников.

В течение года проводятся следующие общешкольные игры:

- краеведческий квест на знание достопримечательностей малой родины «Мой Смоленск», посвященный годовщине освобождения Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков;
- игра – путешествие «Калейдоскоп народных игр» к празднику Введения Богородицы во Храм,
- игра-путешествие «Калейдоскоп народных игр» к Рождеству Христову,
- краеведческий квест на знание народных обрядов Смоленской области «Вот и Масленица»,

- игра-соревнование «От знаний к звездам», посвященная ежегодному смотру учебных достижений,
- краеведческий квест на знание народных игр Смоленской области «Ты катись, катись яичко!» к Пасхе Христовой.

Дважды в год ключевые общешкольные дела проводятся в форме линейки:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний,
- торжественная линейка, посвященная подведению итогов образовательных достижений в текущем учебном году.

Один раз в год младшие школьники выполняют общешкольный проект экологической направленности в рамках участия в движении «Эколята - молодые защитники природы».

Трижды в год в начальной школе проходят сборы Гагаринской дружины со смотром строя и песни:

- сбор дружины, посвященный Дню защитника Отечества,
- сбор дружины, посвященный дню Космонавтики,
- сбор дружины, посвященный Дню Победы.

Начальная школа принимала активное участие в воспитательных событиях федерального и регионального уровней в рамках Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» и движения «Орлята России».

Участие Гагаринской дружины СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» в активностях ООД «Движение Первых» в 2023-2024 учебном году:

Активности	Количество участников
«Российский дед Мороз»	54
«Память сильнее времени»	76
«Письмо солдату»	94
«Благодарю»	29
«Объятия первых»	40
«Блокадный хлеб»	102
«Блокадная ласточка»	102
«Свеча памяти»	102
«Тепло для героя»	76
«Одна страна – одна команда»	57
«Первая помощь»	102
«Юннаты»	48
«Я – изобретатель»	38
«Полезные привычки от первых»	99

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась в соответствии с основными направлениями самоанализа воспитательной работы начальной школы.

Важнейшими личностными результатами являются «готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности.

В соответствии с планом педагогами и педагогом-психологом проведена диагностика уровня сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся. Применялись адекватные возрасту стандартизированные методики диагностики и методы описательной статистики для обработки данных.

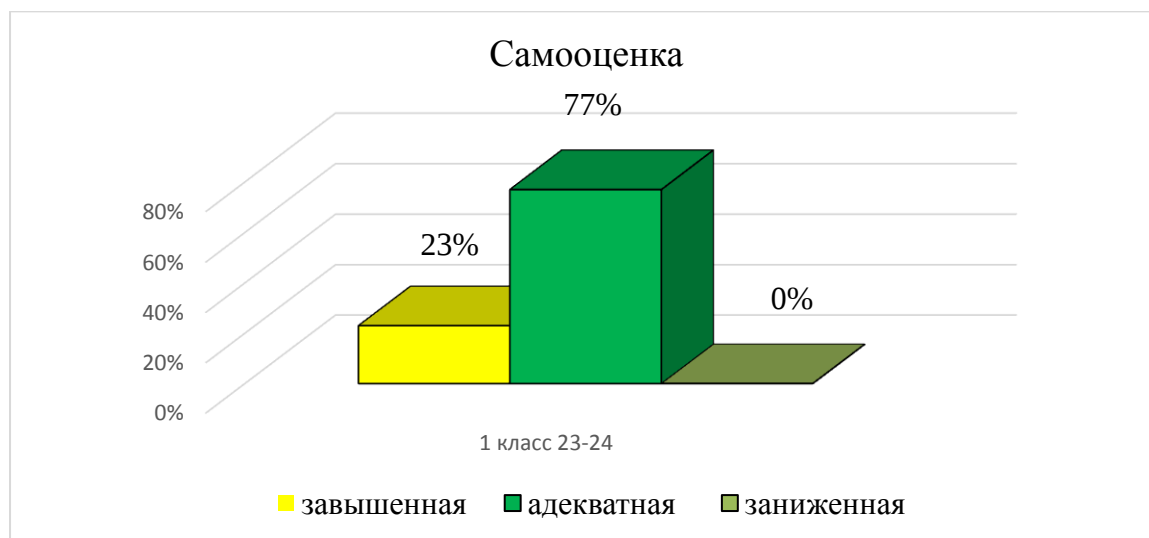
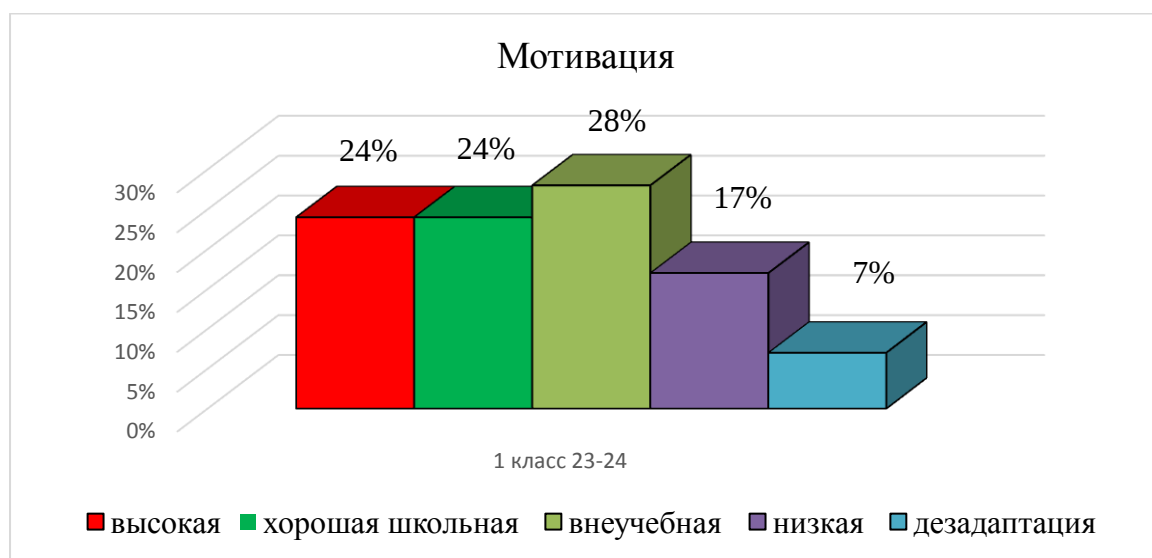
Личностные результаты диагностировались по трем блокам: мотивация учебной деятельности (смыслообразование), самооценка (самоопределение) и нравственно-этическая ориентация.

Универсальные учебные действия – по блокам: регулятивные УУД, коммуникативные УУД и познавательные УУД.

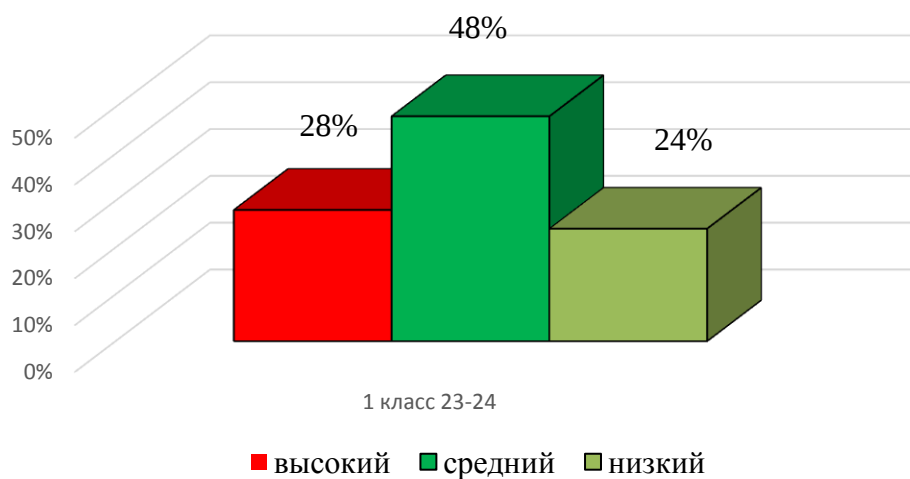
Результаты диагностики.

1 класс.

Личностные результаты.

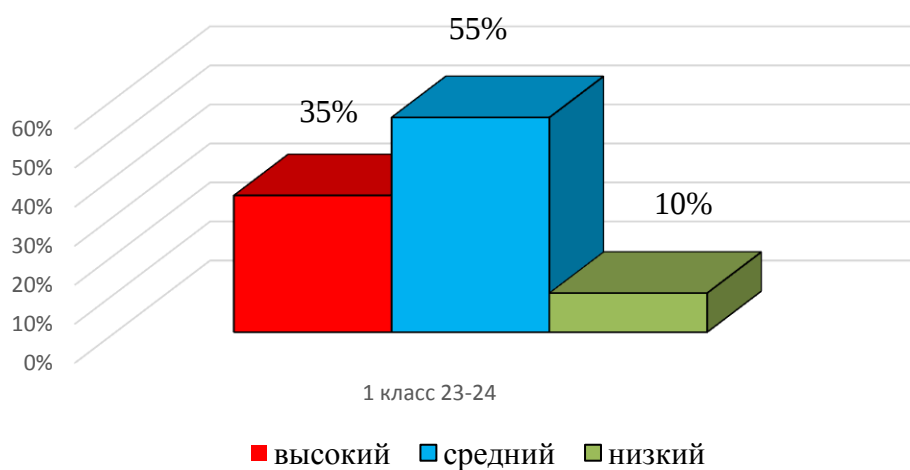


Нравственно-этическая ориентация. Оцени поступок



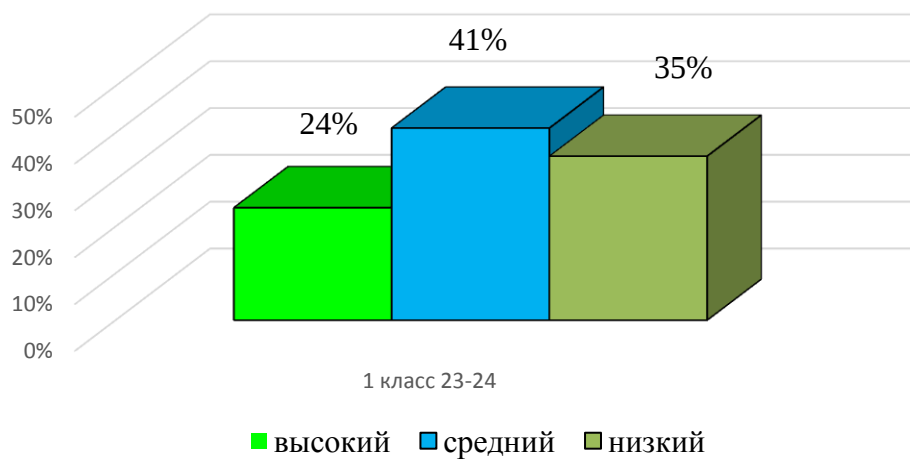
Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД

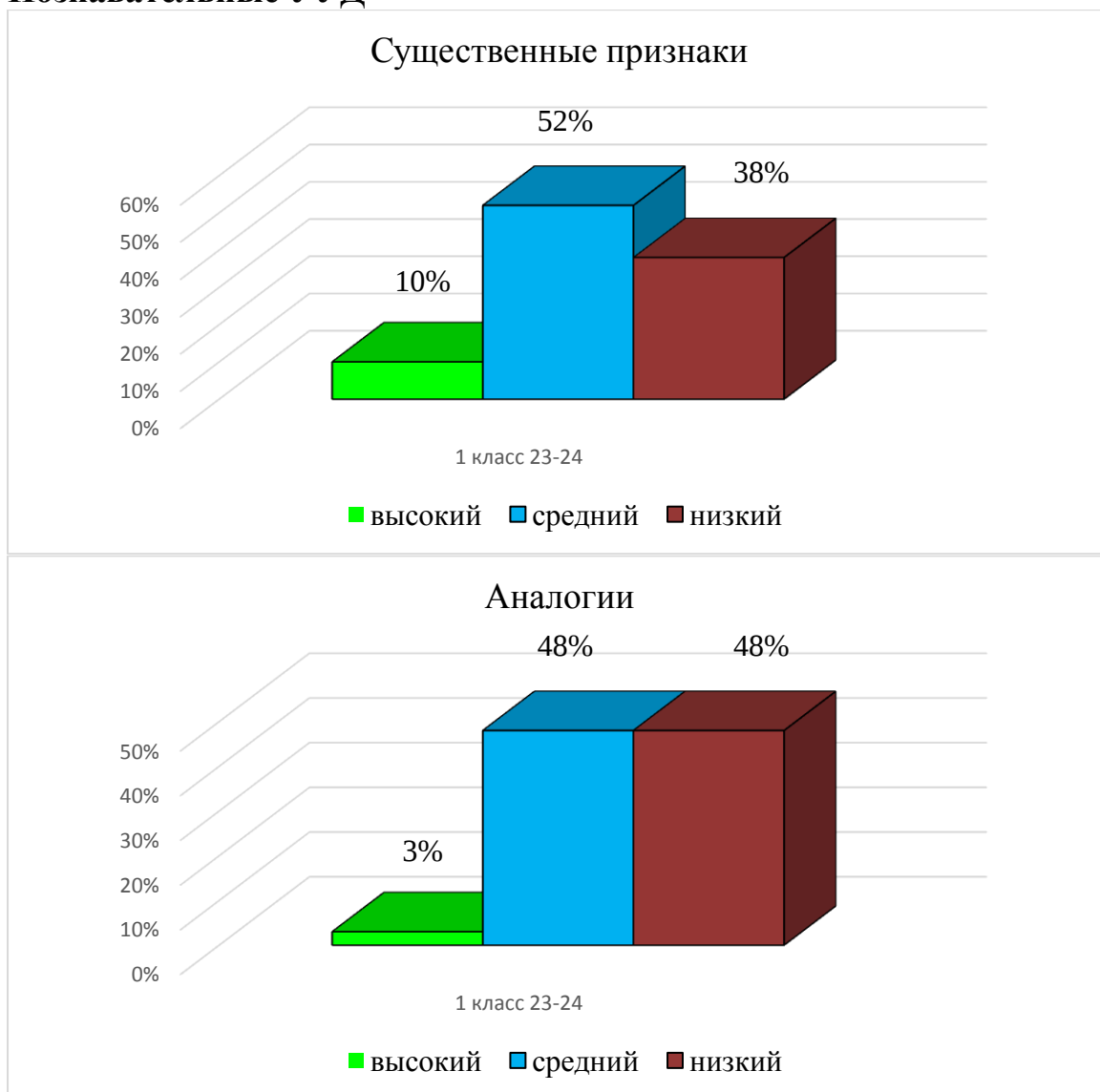


Регулятивные УУД

Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Таким образом, большинство учащихся первого класса благополучно адаптировались к школе, однако для 24% детей учебная деятельность не имеет достаточного смысла, учебная *мотивация* низкая.

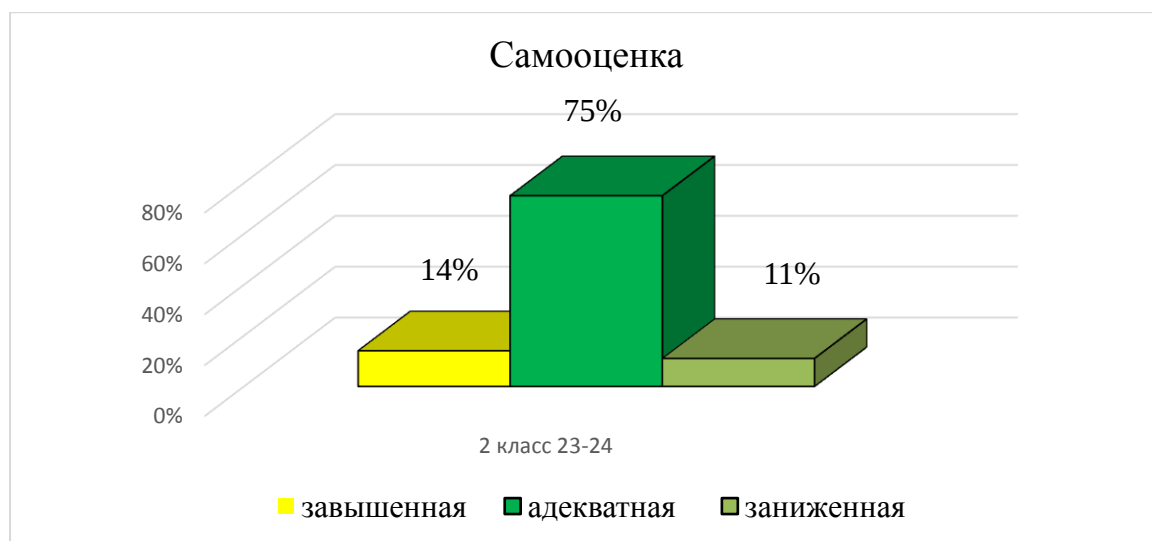
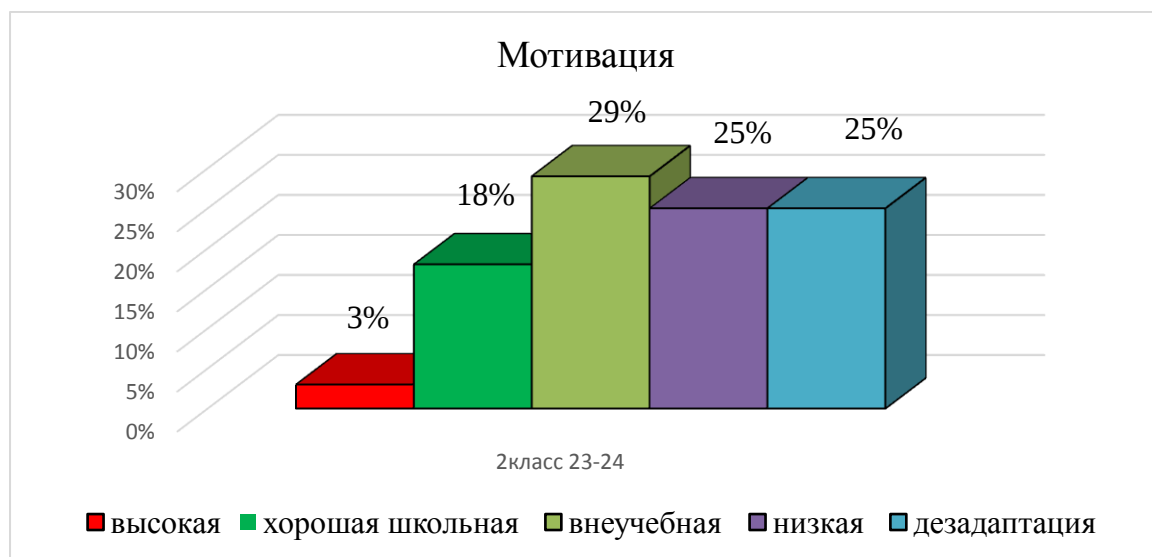
Большинство детей имеет адекватную *самооценку* (77%), в состоянии правильно оценить собственные учебные результаты и поведение. Некоторые дети имеют завышенную самооценку (23%), что согласуется с возрастной нормой, однако данная особенность должна учитываться педагогами, так как не позволяет ребенку реально оценивать свои достижения и поведение.

Большинство детей (76%) имеет средний и высокий уровень развития *нравственно-этической ориентации*.

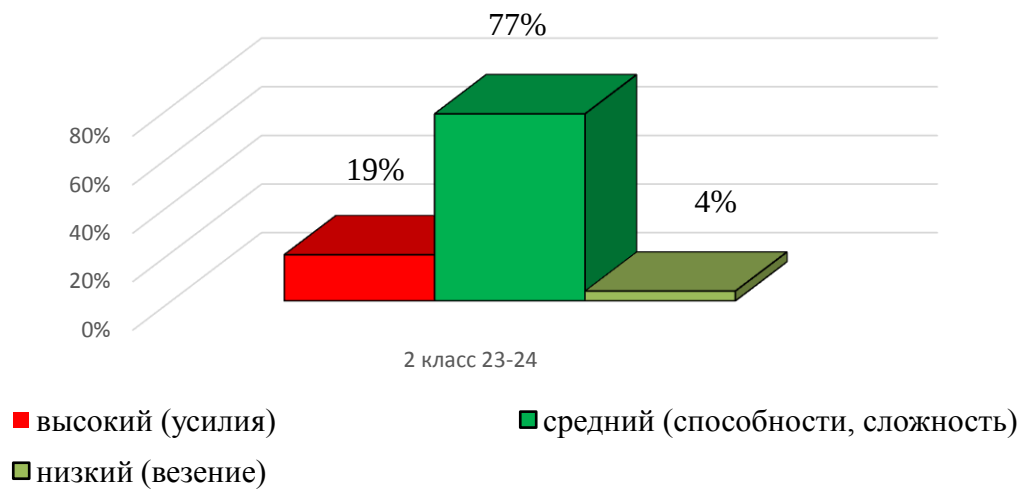
Обучающиеся показали хорошее развитие *коммуникативных навыков* – 90% - высокий и средний уровни.

Развитие *регулятивных УУД* требует дополнительного внимания, так как по результатам диагностики 35% учащихся имеют низкий уровень этих навыков.

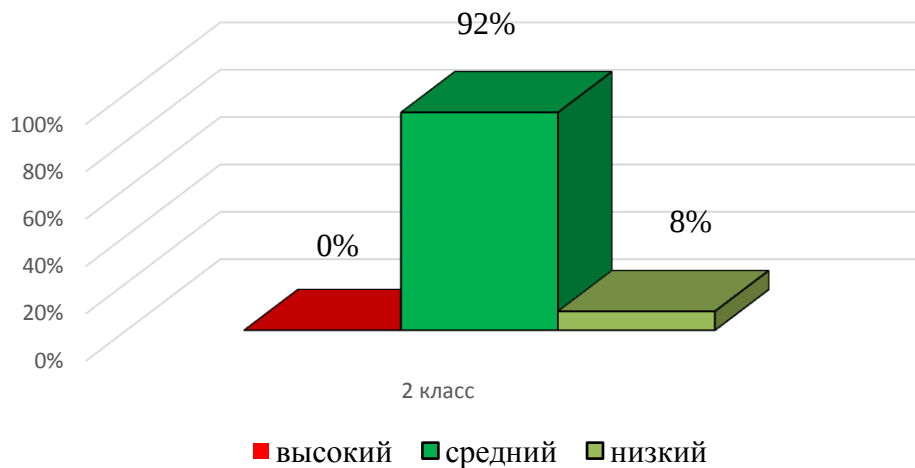
Также необходимо развивать мышление первоклассников, так как диагностика *познавательных УУД* выявила низкий уровень у 38-48% учащихся.

2 класс.**Личностные результаты.**

Мотивация достижения. Атрибуция успеха/неудач

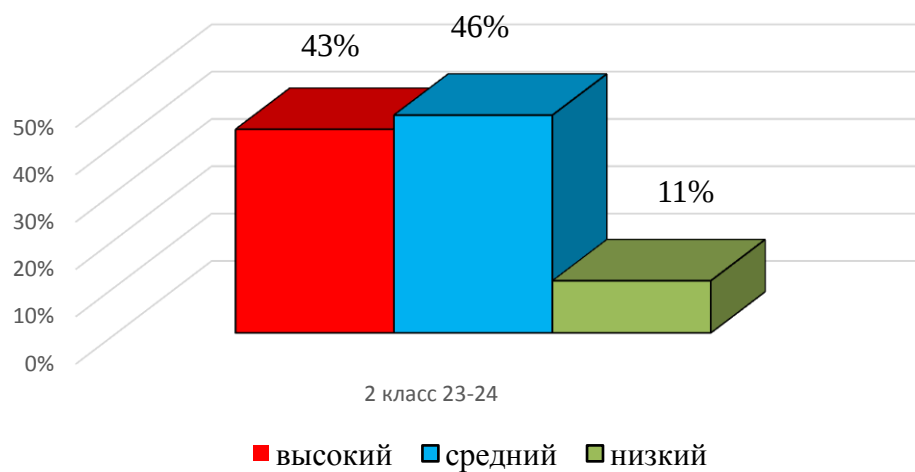


Нравственно-этическая ориентация. Оцени поступок



Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД



Регулятивные УУД

Нет данных

Познавательные УУД

Нет данных

Таким образом, анализируя результаты диагностики личностных параметров необходимо обратить внимание на низкий и критический уровни *учебной мотивации* у половины класса (50%). Дети не понимают смысла учебной деятельности, негативно относятся к школе, не стараются достигать высоких результатов. Данная ситуация должна анализироваться совместно с родителями обучающихся, важно выяснить их позицию по отношению к школе и учебной деятельности. Также могут быть обсуждены более активные и игровые подходы к организации учебной деятельности.

У большинства учащихся диагностирована адекватная *самооценка* (75%), то есть они могут правильно оценить собственные учебные результаты и поведение, справляются с требованиями школы. 14% детей (4 человека) имеют завышенную самооценку, что не является возрастной нормой и свидетельствует об инфантилизме учащихся. Эти дети не могут реально оценивать свои достижения и поведение и должны контролироваться взрослым.

Большинство детей (92%) имеют средний уровень развития *нравственно-этической ориентации*. Высокий уровень не показал ни один ребенок.

Благополучно формируются основы для развития мотивации достижения. При изучении характера атрибуции успеха/неудач обнаружено, что 77% ответов соответствуют среднему уровню, 19% – высокому (связь с собственными усилиями) и только 1 ребенок связал успех с везением (низкий уровень).

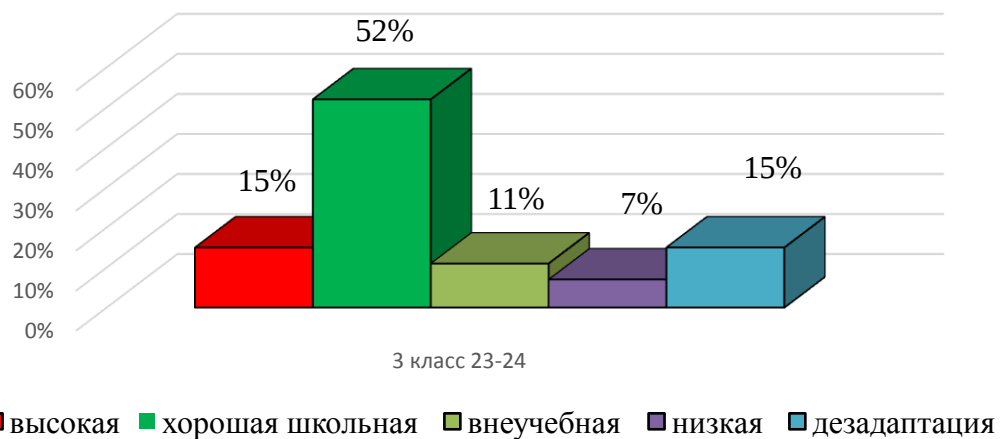
Коммуникативные УУД сформированы хорошо. Большинство обучающихся показали высокий и средний уровни. Суммарно – 89%

Необходимо отметить, что отсутствие данных по диагностике *регулятивных и познавательных УУД* не позволяет оценить уровень развития интеллектуальных основ учебной деятельности.

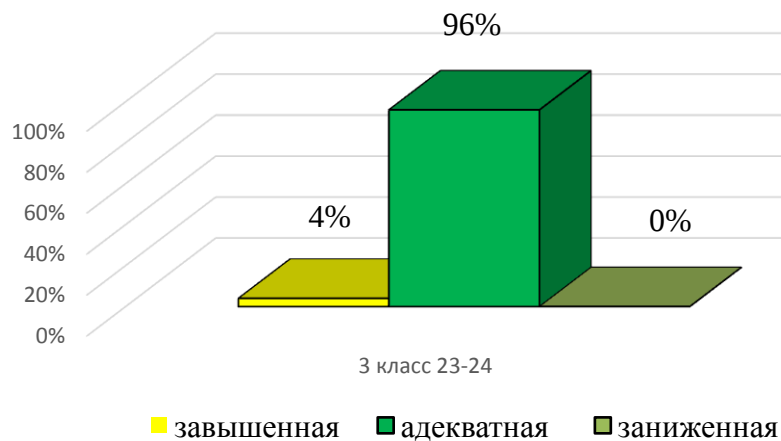
3 класс.

Личностные результаты.

Мотивация



Самооценка

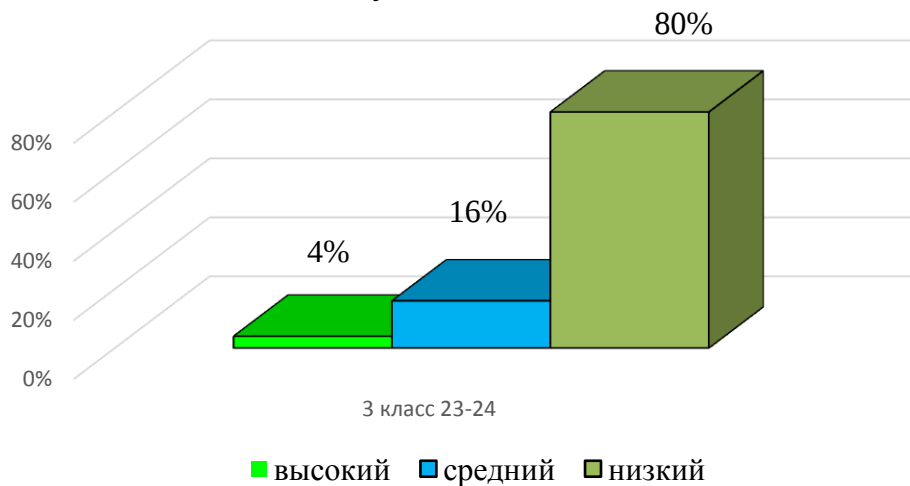


Нравственно-этическая ориентация. Оцени поступок
Данных нет

Коммуникативные УУД
Данных нет

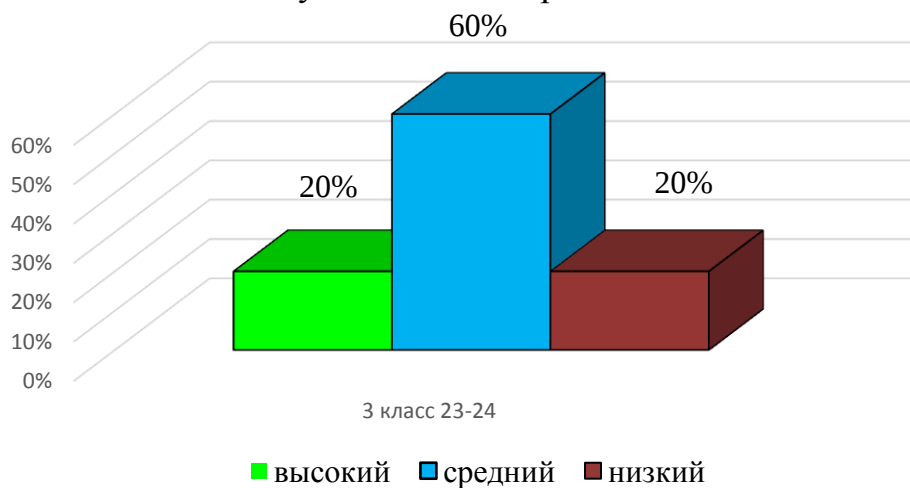
Регулятивные УУД

Регулятивные УУД

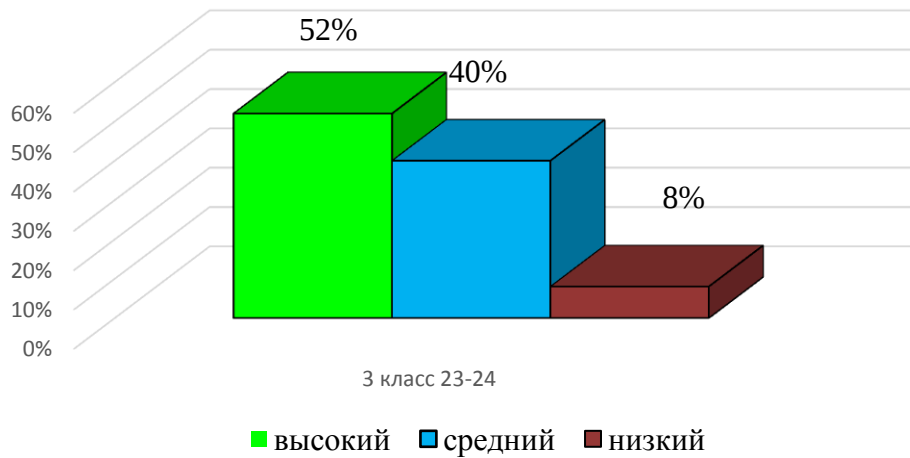


Познавательные УУД

Существенные признаки



Аналогии



Таким образом, результаты диагностики *учебной мотивации* показывают, что большая часть детей (67%) имеют достаточный уровень мотивации, осмысленно относятся к

учебной деятельности, прикладывают усилия для достижения необходимых результатов. В то же время, 22% учащихся не понимают смысла учебной деятельности, негативно относятся к школе. Причины должны быть выявлены индивидуально. Психическая зрелость детей данного возраста позволяет понимать значимость учения и ответственно относиться к учебе. Обсуждение должно проходить совместно с родителями.

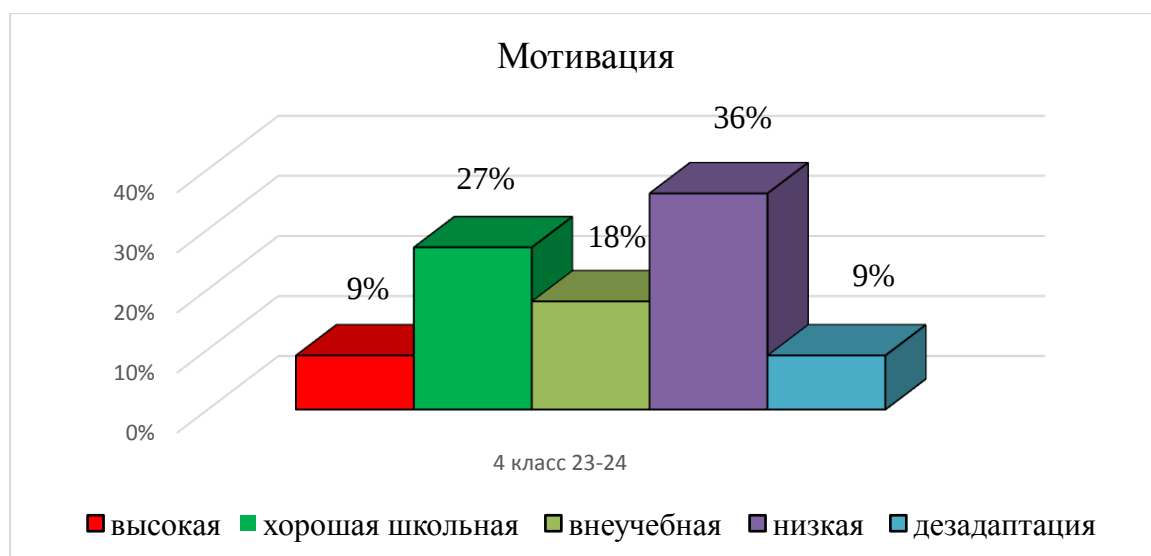
У большинства учащихся диагностирована адекватная *самооценка* (96%), то есть они могут правильно оценить собственные учебные результаты и поведение, справляются с требованиями школы. Радует отсутствие детей с заниженной самооценкой, что свидетельствует о благоприятном формировании личности. Дети справляются с требованиями школы, чувствуют себя успешными.

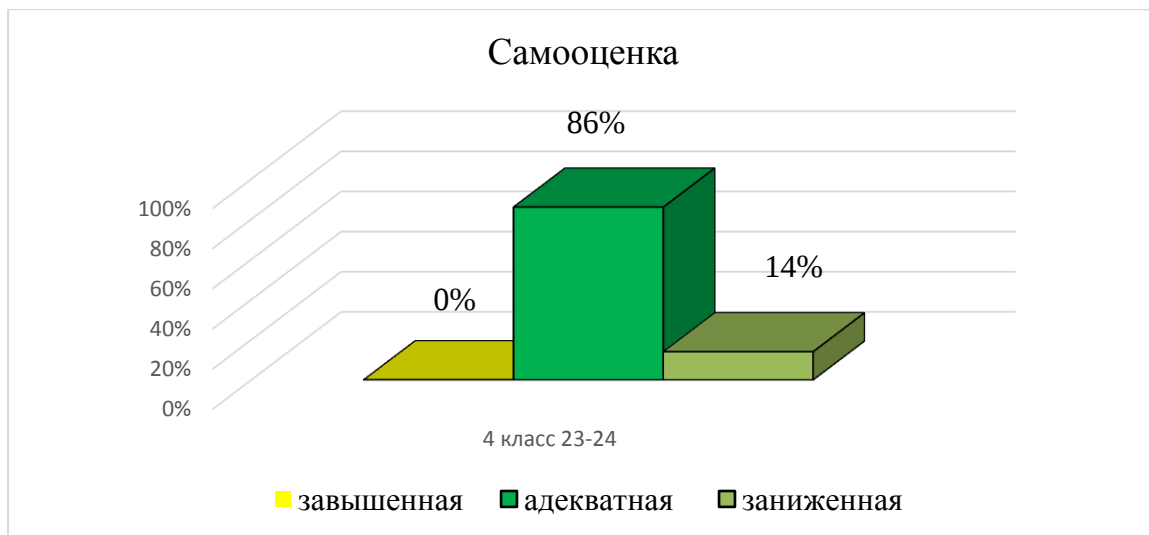
Между тем, диагностика *регулятивных УУД* показывает наличие серьезных трудностей в самоконтроле и произвольном внимании у 80% обучающихся (низкий уровень). Эта ситуация требует анализа и решений, организации работы по развитию саморегуляции.

Результаты диагностики *познавательных УУД* можно считать положительными. Большинство учащихся показали высокий и средний уровень развития мышления.

4 класс.

Личностные результаты.





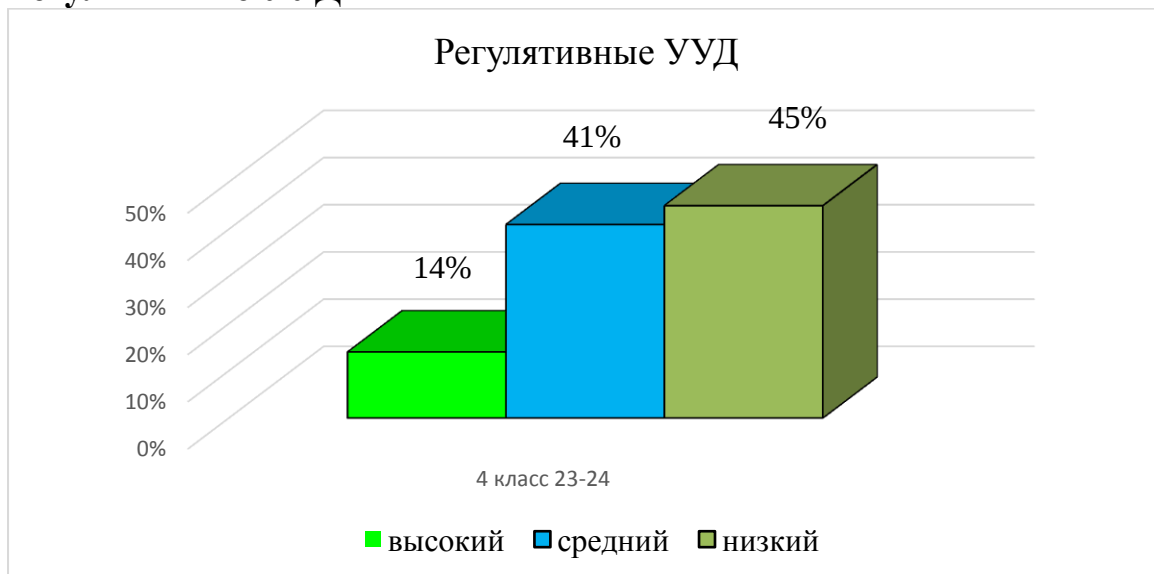
Нравственно-этическая ориентация. Оцени поступок

Нет данных

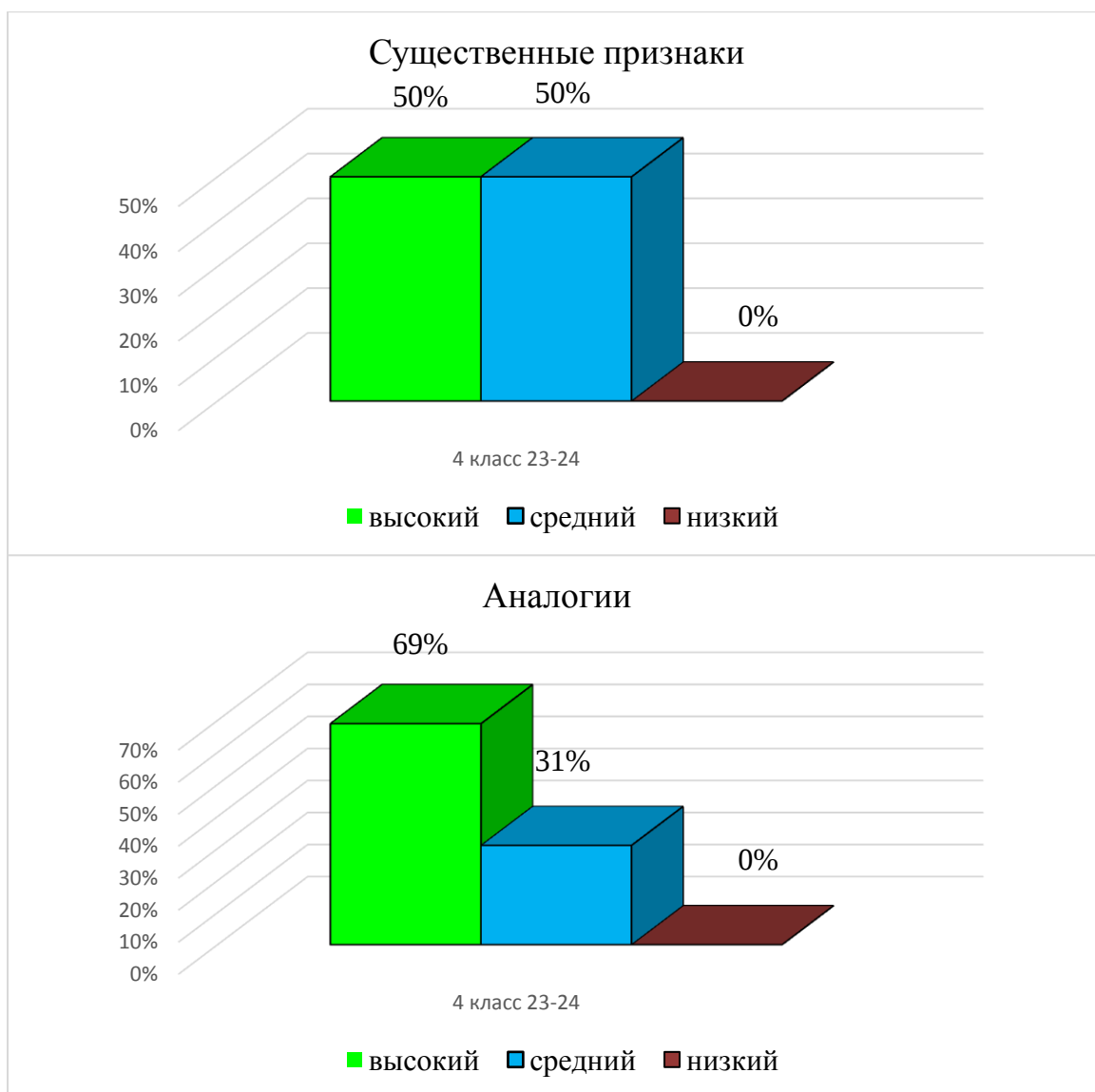
Коммуникативные УУД

Нет данных

Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Таким образом, результаты диагностики *учебной мотивации* показывают, что относительно большая часть детей (36%) имеют низкий уровень мотивации, не понимают смысла учебной деятельности, безразличны к учебному процессу, не прилагают усилий для достижения результатов. Причины должны быть выявлены индивидуально. Психическая зрелость детей данного возраста позволяет понимать значимость учения и ответственно относиться к учебе. Обсуждение должно проходить совместно с родителями.

Достаточно много детей (18%) имеют внеучебные мотивы, школа привлекает аспектами, не связанными с учебой, что мешает полноценному формированию учебной деятельности.

У большинства учащихся диагностирована адекватная *самооценка* (86%), то есть они могут правильно оценить собственные учебные результаты и поведение, справляются с требованиями школы. 3 человека (14%) имеют заниженную самооценку.

Диагностика *регулятивных УУД* выявила у многих детей (45%) наличие серьезных трудностей в самоконтроле и произвольном внимании. Необходимо продумать меры по развитию данных навыков.

Результаты диагностики *познавательных УУД* должны быть признаны положительными. Все учащиеся показали высокий и средний уровень развития мышления.

В целом, выполненная диагностическая работа позволила оценить развитие личностных качеств и универсальных *УУД* обучающихся. Результаты диагностики позволяют определить направления психолого-педагогической деятельности и работы с родителями для повышения эффективности обучения детей, развития их личности и сохранения здоровья.

Обнаружена такая проблема, как низкая учебная мотивация у многих детей, что приводит к потере смысла обучения. Особенно трудная ситуация по этому параметру во 2 классе. Много детей с низкой мотивацией и в 4 классе.

Следует отметить благоприятную ситуацию с самооценкой обучающихся. Заниженная самооценка диагностируется очень редко. В 1 и 3 классе таких вариантов вообще нет. Таким образом, дети справляются с требованиями школы, чувствуют себя успешными. Это основа для благоприятного формирования личности и эмоционального благополучия обучающихся.

Большинство учащихся показали средний уровень развития нравственно-этической ориентации. Это положительный результат, который может быть улучшен, благодаря воспитательной работе.

Также дети продемонстрировали хорошие показатели развития коммуникативных *УУД*, умение сотрудничать.

Серьезной проблемой является развитие регулятивных *УУД*, у многих детей обнаружен слабый самоконтроль и низкие возможности самостоятельно произвольно регулировать свою деятельность. Это может стать препятствием для интеллектуального развития и формирования полноценной учебной деятельности. Особенно низкие результаты показали ученики 3 класса.

Познавательные *УУД* у большинства детей сформированы хорошо.

Вывод: Современные подходы к пониманию личности, ее развитию все больше внимания уделяют идее автономии, саморегуляции, саморазвития, идее «изменяющейся личности в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов).

Данные диагностики показывают, что организованная начальной школой воспитательная деятельность способствует формированию «личностного потенциала» младших школьников, что подтверждается развитием автономии, саморегуляции, способности инициировать целенаправленные изменения во внешнем и внутреннем мире, устойчивость к воздействию внешних обстоятельств, гибкое реагирование на изменения ситуации. Личностный потенциал младших школьников (который является универсальным личностным результатом образования, так как, обеспечивая эффективную саморегуляцию, положительно связан с эффективностью в учебе и других видах деятельности, психическим здоровьем, ориентацией на будущее, устойчивостью к различным видам аддикции) демонстрирует неуклонное развитие.

Таким образом, организация совместной деятельности в соответствии с Программой воспитания способствует личностному развитию обучающихся.

Таблица 13

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей
(социальный паспорт образовательной организации)

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	88	79%
	неполных семей	24	21%
Характеристика семей	опекаемых семей	0	0
	многодетных	15	13%
	малообеспеченных	6	5%
	неблагополучных	0	0
Социальный состав родителей	рабочие	9	5%
	служащие	141	71%
	военнослужащие	4	2 %
	предприниматели	39	20%
	пенсионеры	4	2%
	безработные	3	1,5%
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	167	84%
	со средним профессиональным образованием	33	16%
	с начальным профессиональным или средним образованием	0	0
	Без образования	0	0

В учреждении преобладают полные семьи с высоким уровнем образования родителей. В основном, это служащие, рабочие и предприниматели. Стабильный уровень материальной обеспеченности и высокий уровень образования семей диктуют социальный заказ на высокий уровень качества образовательных услуг, в том числе, на всесторонне развитие младшего школьника с упором на духовно-нравственное и художественно-эстетическое направления.

Воспитательная система реализуется на уроках и во внеурочной деятельности. В учреждении реализуется широкий спектр кружковой занятости за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таблица 14

Направления кружковой деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы деятельности	Классы/ Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности.	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок английского языка «Я дружу со всей планетой»	4	2	2	2
	Кружок «Мы любим русский язык»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный клуб «Мы – богатыри»	1	1	1	1
	Кружок «Моя информатика»	-	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Азбука Смоленского края»	-	1	1	1
	Кружок «Орлята России: мы – гагаринцы!»	1	1	1	1
Итого по внеурочной деятельности:		10	10	10	10
		40ч			

Таблица 15

Направленность дополнительного образования	Формы деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Художественная направленность	Студия театрализованной деятельности «Театральная карусель»	4	2	4	2

	Студия изобразительного искусства «Радуга»	2	2	1	1
Итого по дополнительному образованию:		6	4	5	3
		18 ч			

По результатам анализа все кружки посещают 100% обучающихся. 84% школьников посещают по два и более кружка.

Рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены на 100%. Уровень удовлетворенности родительской общественности организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования 100%.

Для занятий кружков и проведения воспитательных мероприятий в начальной школе создана необходимая пространственная среда, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

- учебная площадь основного здания - 2382,2 кв.м, начальной школы – 508,6 кв.м, в том числе 4 учебных кабинета (кабинет № 7 – 120,9 кв.м, кабинет № 8 – 131,7 кв.м., кабинет № 9 – 125,8, кабинет № 10 – 130,2)

- спортивный зал – 1 ед. (130,6 кв.м.);

- кабинет английского языка – 1 ед. (65,7);

- кабинет музыки – 1 ед. (27,4);

- кабинет изобразительного искусства – 1 ед. (53,9 кв.м);

- кабинет технологии (для девочек) – 1 ед. (64,7 кв.м.)

- актовый (музыкальный) зал – 1 ед. (102,8 кв.м.);

- помещения для репетиций – 1 ед. (10,2 кв.м);

- хореографический класс, оборудованный специальными станками – 1 ед. (60,3 кв.м).

В начальной школе созданы условия для становления начатков навыков самоуправления, на основе Положения действует общественная детская организация имени Ю.А. Гагарина.

Таблица 16

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах,
конкурсах, соревнованиях, смотрах**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результативность
1.	«Русский медвежонок»	всероссийский	81	-
2.	Конкурс «Человек и природа», 1 класс	всероссийский	26	-
3.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	всероссийский	43	-
4.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов	всероссийский	7	

5.	«Человек и природа» (1-4 кл.)	всероссийский	92	-
6.	Всероссийское межпредметное тестирование Полиатлон-мониторинг (политоринг)	всероссийский	80	
7.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в стартапах».	всероссийский	79	
8.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Видеотехнологии»	всероссийский	86	
9.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Технологии, которые предсказывают погоду».	всероссийский	81	
10.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке»	всероссийский	74	
11.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	всероссийский	78	
12.	Всероссийский изобразительный диктант	всероссийский	21	Победители - 4
13.		всероссийский	108	
14.	Всероссийской образовательная акция Урок Цифры по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	всероссийский	77	
15.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	всероссийский	17	Победители - 8
16.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для 1-9 классов	всероссийский	6	Победитель - 6
17.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	всероссийский	13	Победители - 8

18.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов	всероссийский	10	Победители - 3
19.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (основной тур) для 1-11 классов	всероссийский	84	Победители - 17
20.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (основной тур) для 1-9 классов	всероссийский	18	Победители - 4
21.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов	всероссийский	11	Победитель - 3
22.	Международный игровой конкурс «Кенгуру – выпускникам»	международный	24	Победитель - 3
23.	Муниципальный этап областного творческий конкурс детского рисунка «Зима и птицы в рамках акции "Покорми птиц!"»	муниципальный	12	Победители –7
24.	Всероссийская открытый урок «Без срока давности. Ленинград – непокорённый город»	всероссийский	112	
25.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	всероссийский	16	Победители - 12
26.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	всероссийский	23	Победители –20
27.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень»	всероссийский	24	Победители - 24
28.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	всероссийский	18	Победители - 8
29.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	всероссийский	20	Победители - 8

30.	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	всероссийский	15	Победители - 11
31.	Всероссийский проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников", настольная игра «Финансовые ребусы»	всероссийский	112	
32.	Всероссийский проект «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ», акция «Добрые письма».	всероссийский	30	
33.	Всероссийской акции «Нашим Героям» (1-4 классы)	всероссийский	90	
34.	Киноуроки в школе	всероссийский	112	
35.	Всероссийский географический диктант	всероссийский	19	Победители-9
36.	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	19	Победители-9
37.	Всероссийский образовательный онлайн-марафон, приуроченного ко Дню родного языка.	всероссийский	5	

Высокий уровень участия младших школьников в конкурсном движении и результативность участия обеспечивается активным использованием деятельностного подхода к организации освоения содержания направлений воспитательной системы начальной школы прогимназии.

Вывод.

Содержание подготовки обучающихся начальной школы СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» соответствует требованиям нормативных документов в области образования. Уровень качества подготовки обучающихся находится на оптимальном уровне по всем направлениям реализации ООП НОО.

1.5. Востребованность выпускников.

Таблица 17

По окончании полного курса начального общего образования выпускники успешно продолжают обучения в школах г. Смоленска и Смоленской области.

1.6. Качество кадрового состава.

Таблица 18

№ п/п	Показатель	Кол-во	%
1	Укомплектованность штата педагогических работников	12	100
2	Всего педагогических работников:	12	100
	из них на I ступени (начальное общее образование)	12	100

3	Вакансии (указать должности)		0	0
4	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	11	91
		с незаконченным высшим образованием	0	0
		со средним специальным образованием	1	9
		с общим средним образованием	0	0
		без педагогического образования	0	0
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		12	100
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
		доктора наук	-	
7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		12	100
8	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	100
		высшую	11	92
		первую	1	8
		без категории	0	0
9	Состав педагогического коллектива	учитель	4	30
		воспитатель ГПД	4	30
		учитель по английскому языку	1	8
		педагог-психолог	1	8
		педагог дополнительного образования	1	8
		музыкальный руководитель	1	8
		учитель по физической культуре	1	8
1	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7
		5-10 лет	0	0
		10-20 лет	0	0
		20-30 лет	7	50
		30-40 лет	6	43
		Более 40 лет	0	0
1	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0
1	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	43

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом образовательная организация укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 19

Количество посещенных педагогами начальной школы мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня

ГАУ ДПО «СОИРО»	Платформа «ЯКласс»	Платформа издательства «Просвещение»	Платформа корпорации «Российский учебник»	Платформа «Учи.ру»
14	34	37	5	12

Таблица 20

Участие педагогов начальной школы в мероприятиях по распространению педагогического опыта

Наименование мероприятий	Количество участников	Активные участники
ГАУ ДПО СОИРО. Вебинары	12	Т.А. Андреева
Региональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника: от формирования к оценке» (ГАУ ДПО СОИРО)	1	Е.А. Силиванова
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	1	Е.А. Атрошенко (победитель)
Региональная конференция «Естественно-научное образование: для настоящего и будущего» (СГИИ)	1	В.А. Терешенкова
Региональный семинар «Реализация требований ФГОС НОО при разработке рабочих программ по внеурочной деятельности»	1	И.Д. Авсюкова

Педагоги начальной школы успешно принимают участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня с целью трансляции своего педагогического опыта.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Таблица 19

Обеспеченность учебной литературой

№ п/п	Класс (группа)	Количество обучающихся	Предмет (дисциплина, модуль)	Количество экземпляров	Степень обновления (годы издания)	Процент обеспеченности
Учебники						
	1	30	Русский язык	35	2023	100%
			Букварь	35	2023	
			Литературное чтение	35	2023	
				35		

			Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	35 35 35 35 35	2023 2018 2013 2013 2013 2013	
	2	30	Русский язык Литературное чтение Английский язык Русский родной язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	35 35 35 35 35 35 35 35 35 35	2018 2018 2018 2020 2018 2018 2013 2013 2013 2013	100%
	3	28	Русский язык Литературное чтение Английский язык Русский родной язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	35 35 35 35 35 35 35 35 35 35	2018 2018 2019 2020 2018 2018 2013 2013 2013 2013	100%
	4	24	Русский язык Литературное чтение Английский	35 35 35 35	2018 2018 2019 2020	100%

			язык Русский родной язык Математика Окружающий мир Изобразитель- ное искусство Музыка Физическая культура Технология ОРКСЭ	35 35 35 35 35 35 35	2018 2018 2013 2013 2013 2013 2014	
Электронные учебные издания						
5.						
Методическая литература						
6.	1 – 4	112	Музыка для глаз. Архан- гельское под- московный Вер- саль	1		
7.			Декоративно- прикладное ис- кусство	1		
8.			Из истории рус- ского костюма	1		
9.			Сокровища народного твор- чества	1		
10.			Дворец для племён и наро- дов	1		
11.			Восточные сла- вяне	1		
12.			Народы Сибири	1		
13.			Народы Сред- ней Азии	1		
14.			Керамика	1		
15.			Ткачество и ковроделие	1		
16.			Народный ко- стюм	1		
17.			Ювелирные украшения	1		
18.			Оружие. Изде-	1		

			лия из металла			
19.			Народные промыслы (Гжель. Жестово. Павлово. Филимоново.).	1		
20.			Пушкин. Лицейские годы	1		
21.			Пушкинская Москва	1		
22.			Этикет	1		
23.			Основы безопасности на воде	1		
24.			Основы противопожарной безопасности	1		
25.			Улица полна неожиданностей	1		
26.			Ознакомление с окружающим миром	1		
27.			Природоведение — 1	1		
28.			Природоведение — 2	1		
29.			Природоведение — 3	1		
30.			Живая природа	1		
31.			Мир вокруг нас (природа)	1		
32.			Жизнь растений	1		
33.			Насекомые. Птицы	1		
34.			Экология. Охрана природы	1		
35.			Животный мир Арктической зоны	1		
36.			Природные зоны России	1		
37.			Мир животных	1		

Обеспечение наглядными пособиями

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Музыка для глаз. Архангельское подмосковный Версаль	Видеостудия «Кварт» 125057, г.Москва, ул.Острякова, 8. Лицензия: Серия ВАФ №77-91	Уроки по плану основного обра- зования и заня- тия по плану внеурочной дея- тельности и до- полнительного образования
Архитектура. Россия 17-19 вв		
Декоративно-прикладное искусство		
Из истории русского костюма		
Сокровища народного творчества		
Дворец для племён и народов		
Восточные славяне		
Народы Сибири		
Народы Средней Азии		
Керамика		
Ткачество и ковроделие		
Народный костюм		
Ювелирные украшения		
Оружие. Изделия из металла		
Народные промыслы (Гжель. Жестово. Павлово. Филимоново.).		
Пушкин. Лицейские годы		
Пушкинская Москва		
Этикет		
Основы безопасности на воде		
Основы противопожарной безопасности		
Улица полна неожиданностей		
Ознакомление с окружающим миром		
Природоведение — 1		
Природоведение — 2		
Природоведение — 3		
Живая природа		
Мир вокруг нас (природа)		
Жизнь растений		
Насекомые. Птицы		
Экология. Охрана природы		
Животный мир Арктической зоны		
Природные зоны России		
Мир животных		

Таблица 21

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Сканер (2 шт)	Epson	Кабинет информатики и англ. яз., педкабинет	рабочее
Магнитофон (9шт)	Samsung, Panasonic, Philips, LG,	Кабинет информатики и англ. яз., хо-	устаревшие модели, не читают диски

		реографический зал, кабинеты начальной школы	современного фор- мата
Ноутбук (17шт)	DELL, MSI, Toshiba	кабинет английско- го языка, кабинет директора, кабинет зам. директора, ка- бинет психолога	Toshiba – 2009г, требуют замены, остальные ноутбуки требуют техниче- ского обслуживания
Плеер-DVD (2 шт)	Sony, LG	2 класс, 3 класс	устаревшая модель
Модем	ZyNEL	педкабинет	рабочее
Ксерокс	Office Center	педкабинет	рабочее
Ксерокс-принтер-сканер	Xerox	Кабинет англ. яз.	нерабочее
Видеокамера	Samsung	Кабинет англ. яз.	рабочее
Фотоаппарат (2 шт)	Panasonic, Olympus	Педкабинет, каби- нет англ. яз.	рабочее
Мультимедийный про- ектор (6 шт)	LCD, Optoma	1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, англ. яз.	требуют замены
Телевизор (2 шт)	Sony, LG	2 класс, 3 класс	рабочее
Видеомагнитофон	Sony	2 класс	рабочее
HVC (домашний кино- театр)	Samsung	2 класс и педкаби- нет	рабочее
Интерактивная доска	Polyvision	Кабинет англ. яз.	рабочее
Музыкальный центр	Sony	музык.зал	не работает
Принтер	Xerox Phaser 3120, Xerox	Кабинет англ. яз., 3 класс, 4 класс, пед- кабинет, кабинет зам. директора	требует замены
Интерактивная пристав- ка к школьной доске	Mimio	1 класс, 2 класс	рабочее

Вывод

Предметно-развивающая среда начальной школы частично соответствует требованиям ФГОС НОО и требованиям СанПиН.

Необходимо полностью обновить фонд учебников во вторых, третьих, четвертых классах в соответствии с ФПУ. По данным анализа, отсутствует возможность организовать работу всего класса на уроке в цифровой среде. В школе нет необходимого количества гаджетов, имеющих выход в Интернет.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в начальной школе гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2023/2024 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методическое объединение начальной школы.

Объекты внутренней оценки качества в школе

– **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения – успеваемость 100%;
- метапредметные результаты обучения демонстрируют положительную динамику;
- здоровье учащихся

Таблица 22

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2022 -2023 уч. год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0

Наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся. Однако сохраняется высокий процент заболеваний органов зрения, желудочно-кишечного тракта, сосудистой системы;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении разных уровней и направленности. Наблюдается положительная динамика количества призеров.

- 76% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг;

– **Качество реализации образовательного процесса:**

- учебные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и контингенту учащихся;

- дополнительные образовательные программы «Радуга» , «Созвучие» , «Театральная карусель» соответствуют запросам родителей на занятия изобразительной, музыкальной и драматической деятельностью ;

- реализация учебных планов и рабочих программ – выполнение 100%;

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- качество внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- планы работы классных руководителей выполнены на 100%;

- качество организации внеклассной деятельности в ГПД – соответствует требованиям ООП НОО СОГБОУ «Прогимназия «Полянка», программа воспитательной работы в ГПД выполнена на 100% в соответствии с требованиями ФГОС НОО к направлениям воспитательной работы;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством обучения по предметам учебного плана основного образования - 84%.

— **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение

Таблица 23

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет начальных классов (4 шт.)	80%
Кабинет изобразительного искусства	76% (отсутствует комплекс мультимедиа и выход в Интернет)
Музыкальный и актовый зал	90% (отсутствует комплекс мультимедиа)
Кабинет музыки	50% (отсутствует воспроизводящая аппаратура, компьютерные средства, выход в Интернет)
Кабинет английского языка и информатики	70% (нет выхода в Интернет для каждого обучающегося)
Физкультурный зал	80%
Хореографический зал	80%
Игровые комнаты (4 шт.)	90%

- безопасность образовательной среды соответствует нормам;
- информационно-развивающая среда (нуждается в обновлении);
- санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам и требованиям;
- медицинское сопровождение и питание соответствуют нормам;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов) соответствует нормативным требованиям;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение соответствует нормативным требованиям.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Выводы и рекомендации

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет ключевую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63человек/ 80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 40%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 90 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

МП

Директор _____ И.Ю. Новикова

Документ подписан простой электронной подписью
 Дата, время подписания: 12.04.2023 14:59:14
 Ф.И.О. должностного лица: Новикова Ирина Юрьевна
 Должность: Директор
 Уникальный программный ключ: 41b89878-4cdd-459c-a0e4-4d27da07021c

