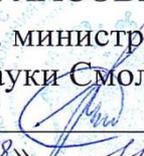


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка»  
(СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»)

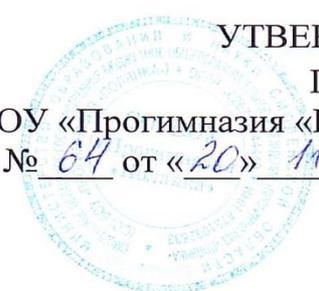
СОГЛАСОВАНА

И.о. министра образования  
и науки Смоленской области  
 Д. С. Хнычева  
«18» 11 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом  
СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»  
№ 64 от «20» 11 2024г.



РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом СОГБОУ  
«Прогимназия «Полянка»  
Протокол №2 от 29.10.2024

**Программа развития  
смоленского областного государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия «Полянка»  
на 2024-2027 годы**

город Смоленск, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка» (СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»)	
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14).</li><li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2025 № 996р)</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.217 № 203)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Устав Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка»</li> <li>- Нормативные локальные акты Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка»</li> </ul>
Цель Программы развития	Обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> <li>4. Построение системы персонифицированного развития педагогических работников, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможностей социального и образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и др.</li> <li>6. Развитие направлений работы с родителями (законными представителями).</li> <li>7. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.</li> </ol>

Планируемые результаты реализации Программы развития

### **Магистральное направление «Знание»**

Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования по мере необходимости.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

Работает Советник директора по воспитанию.

Усилить взаимодействие родителей и педагогов при реализации программы воспитания.

Организация работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления посредством участия во Всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Определить сетевых партнеров и организовать работу школьного спортивного клуба как минимум по 5 направлениям. Внести дополнения в программу воспитания в рамках вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Включить в календарный план воспитательной работы мероприятия по популяризации спорта и организации детско-взрослой событийной общности. Провести мониторинг участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях. Индивидуализировать работу с высокомотивированными и мотивированными школьниками.

Обеспечить получение обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО» не менее 29%.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ не менее чем по 5 направлениям, в том числе технической и естественно-научной направленности.

Организовать работу школьного музея, школьного медиа-центра.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Разработать систему мер по организации проведения диагностики профессиональных компетенций 100% учителей.

Разработать ИОМ для учителей на основе результатов диагностики. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС (не менее 80%). Повысить квалификацию членов управленческой команды (100%).

Разработка программы наставничества.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

	<p>Организация работы социального педагога. Привлечь внебюджетные средства для закупки оборудования для кабинета психолога автоматизированным рабочим местом. Обеспечить взаимодействие с муниципальными службами, имеющими в штате педагога-дефектолога по мере необходимости. Организация работы службы медиации. <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> Обеспечить использование не менее 95% педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа». Создать условия для управления образовательной организацией с использованием информационной системы.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г.- декабрь 2024г)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования прогимназии.</li> <li>2. Информирование родительской общественности о целях, задачах и содержании Программы развития (Общешкольные родительские собрания).</li> <li>3. Подготовка локальных актов: должностная инструкция «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», Положение о системе наставничества, Положение о работе службы медиации.</li> <li>4. Подготовка к практической реализации программных мероприятий.</li> </ol>
II этап – реализация (январь 2025г. – декабрь 2026г)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной организацией.</li> <li>3. Достижение прогимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»: «высокий» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Образовательная среда», повышение и сохранение статуса «средний» по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».</li> <li>4. Практическая реализация программных мероприятий.</li> </ol>

<p>III этап – обобщающий (январь 2027г. – август 2027г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации: отработка и интерпретация данных, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется:          Директор СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»          (до прихода основного работника осуществляет и.о. директора СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» Васильева Елена Валерьевна)          Заместитель директора по УВР СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» Ткаченко Ирина Вячеславовна</p>

## 2. Информационная справка о СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка» (СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»)</p> <p>2. Дата создания ОО- 03.03.1999</p> <p>3. ИНН - 6731032633.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем и собственником имущества Учреждения является субъект Российской Федерации - Смоленская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Правительство Смоленской области и Министерство образования и науки Смоленской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0002295 от 12.02.2016; Приложение к лицензии № 0001761 от 12.02.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 214020, Российская Федерация, Смоленская обл., Смоленск г., Попова ул., д.14-в</p> <p>7. Контакты:          телефон (4812) 52-10-96-директор; 52-13-06-общий;          адрес электронной почты <a href="mailto:polyanka67@yandex.ru">polyanka67@yandex.ru</a>;          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  <a href="https://gimnpro-polyanka-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnpro-polyanka-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 159 обучающихся.          Из них 28 детей с ОВЗ (ТНР), 0 – детей-инвалидов.          Начальное общее образование – 89 обучающихся.          Из них 0 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид (сахарный диабет).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста.          Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам.          Дети раннего дошкольного возраста (от 1 года 6 мес. до 3-х лет) обучаются по адресу г.Смоленск, ул. Попова, д.113 (многоквартирный дом)          По адресу: г.Смоленск, ул Попова., д.14-в обучаются дети дошкольного возраста (с3 до 7 лет) и обучающиеся начальной школы (1-4 класс).          Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.          Общее руководство деятельностью Учреждения осуществляет Правительство Смоленской области.  <b>Структурные подразделения отсутствуют.</b>          Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию <b>директор</b>, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению Правительства Смоленской области.</p>

Высшим коллегиальным органом управления в Учреждении является **Общее собрание трудового коллектива**, в состав которого входят все работники Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы.

**Председатель** - Кузнецова Елена Николаевна. Телефон 8(412) 52-13-06. Адрес электронной почты: kuzia-72@yandex.ru.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, создаваемым в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогических работников, рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. **Председатель** Педагогического совета Ткаченко Ирина Вячеславовна. Телефон 8(412) 52-13-06. Адрес электронной почты: Len-ok1976@yandex.ru

В целях взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении создается **Совет родителей** Учреждения. В состав совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся от каждой возрастной группы и каждого класса Учреждения. **Председатель Совета родителей** – Польшак Наталья Сергеевна. Адрес электронной почты: nataliaveremieva@mail.ru

В СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» реализуются следующие **образовательные программы**:

- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»;
- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа начального общего образования смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Полянка»;

**Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов:**

- «Тропинка в профессию»;
- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Мы любим русский язык»;
- «Азбука Смоленского края»;
- «Моя информатика»;
- «Игровая слобода»;
- «Я дружу со всей планетой»;
- «Занимательный английский».

**Программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста**

- «Орлята-дошколята»;
- «Горенка»;

	<p>- «Радуга»;</p> <p><b>Программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.</b></p> <p>- «Театральная карусель»;</p> <p>- «Радуга».</p> <p>В образовательном процессе используются следующие <b>технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- технологии проектного обучения;</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>В учреждении функционируют 4 класса , каждый из которых занимает учебный блок. Каждый учебный блок включает учебный кабинет начального образования, игровую комнату, санузел и гигиеническую комнату, оборудованный индивидуальными шкафами гардероб. Учебный кабинет начального образования оборудован регулируемые по высоте учебными столами и стульями, рабочим местом учителя, учебным наглядным комплексом "Дидактика", печатными и электронными дидактическими ресурсами.</p> <p>Игровая комната оборудована "мягким" уголком, теплым напольным покрытием, системой хранения игр и наглядности.</p> <p>В начальной школе оборудованы 7 оснащенных специализированных учебных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, хореографический зал, кабинет ИЗО деятельности, кабинет технологии и художественного труда, кабинет английского языка и информатики, кабинет «Музыкальная гостиная»).</p> <p>Все кабинеты имеют оснащенное рабочее место учителя, необходимые учебные приспособления для обучения младших школьников.</p> <p><b>Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям</b></p> <p>Всего в Учреждении имеется 9 компьютеров (используются педагогическими работниками. администрацией и бухгалтерией) 43 ноутбука, из них 32 используются детьми в образовательном процессе. В наличии 1 интерактивная доска. В свободном доступе для обучающихся компьютеры не используются.</p> <p>Количество учащихся, приходящихся на 1 ноутбук, используемый в учебном процессе – 3 человека. В учреждении имеется локальная сеть, скорости использования сети интернет – 100.0 Мбит/с .</p> <p>Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях кружка «Моя информатика», «Я дружу со всей планетой» , «Занимательный английский». Занятия проходят в кабинете английского языка по специальному расписанию. В свободном доступе использование компьютеров обучающимися не предусмотрено.</p> <p>Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с интернет-провайдером ОАО "Ростелеком".</p>
Сведения о режиме	

<p>деятельности</p>	<p>СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» функционирует в режиме «Школы полного дня». Обучение ведется в одну смену. Во вторую смену функционируют группы продленного дня. Режим работы с 8.15 до 18.00. Пропускной режим. Школа работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу включительно ( за исключением нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ).</p> <p>Календарный учебный график СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» составлен в соответствии с календарем учебного графика Министерства образования и науки.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В образовательном учреждении на начало 2024-2025 учебного года работает 57 сотрудников. Из них 30 педагогические работники. 12 педагогов работают с детьми младшего школьного возраста. Из них:</p> <p>Учителей – 5 человек (4 человека учителя начальной школы, 1-учитель английского языка)</p> <p>Педагог-психолог- 1</p> <p>Воспитатели ГПД – 4 человека</p> <p>Учитель физической культуры - 1 человек</p> <p>Учитель изобразительной деятельности – 1 человек</p> <p>Работающие педагоги не имеют ученую степень/ученое звание.</p> <p>2 педагога имеют грамоты Министерства образования и науки РФ.</p> <p>18 педагогов имеют высшее образования, из них работающих с детьми младшего школьного возраста 8 педагогов. Среднее специальное образование у 4 педагогов.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 3 педагога, 3 педагога не имеют квалификационной категории (молодые специалисты)</p> <p>В учреждении отсутствуют педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>1.ОГБУЗ ДКБ Поликлиника № 2</p> <p>-договор на медицинское обслуживание обучающихся;</p> <p>-просветительская деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни в соответствии с Уставом ОО и Договором о сотрудничестве.</p> <p>2. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»:</p> <p>-сотрудничество по всем направлениям образовательной деятельности ОО.</p> <p>3. ГАУ ДПО СОИРО:</p> <p>- повышение квалификации педагогов;</p> <p>- научное руководство модульными и системными инновациями в учреждении.</p>

	<p>4. Библиотека МУК ЦБС № 9: - организация детского чтения; - помощь в подборе информации для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>5. СОГБУ ДО «Станция юных натуралистов»: - организация экологического воспитания.</p>												
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» с 2022 года принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.</p> <table border="1" data-bbox="507 663 1508 925"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>Победитель – 1 Призёры – 14 Участники - 7</td> <td>Победитель – 1 Призёры – 11 Участники - 6</td> <td>Победитель – 1 Призёры – 12 Участники - 1</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>Победитель – 1 Призёры – 10 Участники - 12</td> <td>Победитель – 5 Призёры – 11 Участники - 7</td> <td>Победитель – Призёры – Участники -</td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательной платформы Учи.ру Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги», 2023-2024 учебный год 1-4 класс (73 участника), диплом победителя 25, грамоты 39, сертификаты 9; 2024-2025 учебный год 1-4 класс (63 участника), диплом победителя 26, грамоты 27, сертификаты 10;</p> <p>Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех», 2023год, 2-4 классы, 68 человек (10 победителей);</p> <p>Международный игровой конкурс «Человек и природа» 1-4 класс, 88 человек (9 победителей);</p> <p>Образовательной платформы Учи.ру Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасный интернет», 1-4 класс, 27 человека (диплом 5, грамоты 16, сертификат 6);</p> <p>Игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog" 3-4 классы, 35 человек (победители 11);</p> <p>Всероссийский изобразительный диктант с 2022 года, «Наши традиции», 1-4 класс, 2022 год -15 человек, 5 победителей; 2023 год-17 человек, 3 победителя;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов, 2024 года, 1-4 класс; 54 человека</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Финансовая грамотность» 1-4 класс, 41 человек (11 победителей, 24 грамот, 9 сертификатов);</p>		2022-2023	2023-2024	2024-2025	Русский язык	Победитель – 1 Призёры – 14 Участники - 7	Победитель – 1 Призёры – 11 Участники - 6	Победитель – 1 Призёры – 12 Участники - 1	Математика	Победитель – 1 Призёры – 10 Участники - 12	Победитель – 5 Призёры – 11 Участники - 7	Победитель – Призёры – Участники -
	2022-2023	2023-2024	2024-2025										
Русский язык	Победитель – 1 Призёры – 14 Участники - 7	Победитель – 1 Призёры – 11 Участники - 6	Победитель – 1 Призёры – 12 Участники - 1										
Математика	Победитель – 1 Призёры – 10 Участники - 12	Победитель – 5 Призёры – 11 Участники - 7	Победитель – Призёры – Участники -										

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В основе программы развития СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»» сформированы цели и задачи ее деятельности на ближайшие три года, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

Основной идеей Программы развития СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»» является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определения, и конструирование будущего и успешного выполнения этой миссии. Все это требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»» и развития образовательной среды.

Программа развития разработана на основе самодиагностики, проведенной в результате участия СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»» в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и условиям реализации этих направлений.

Исходя из анализа, выделим сильные стороны:

- коллектив квалифицированных педагогов;
- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования;
- высокий уровень материально-технического оснащения учреждения;
- многолетняя практика социального партнерства, сотрудничество с социокультурными организациями;
- сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Одновременно, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»».

Одновременно, выявлены дефициты, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития.

Программа развития прогимназии будет реализована посредством 4 подпроектов магистральных направлений программы «Знание – ориентир успеха», «Здорово быть здоровым», «Успех плюс», «Я – человек. Я – гражданин. Я - личность» при создании следующих ключевых условий для их реализации «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Корректировка программы, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидность ю	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)						
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>преимущества обладателей удостоверений ГТО.</p>
6	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
7	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1 технологический кружок</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по направленности м.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, экостанциями.
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

	др.)(критический показатель)						<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
10	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Привлечение обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> </ul>

							- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
12	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует педагогический работник с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Организация работы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции.</li> </ul>
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных</li> </ul>

						программы воспитания.	работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
14	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	- Принятие мер поддержки ученического самоуправления. - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
15	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						объединений («Орлята России»).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Орлята России»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Орлята России»).</li> <li>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений</li> <li>- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul>
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>- Назначение руководителя</li> </ul>

							школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

					ва	й).	<p>в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</li> </ul>

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
20	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	1 представитель управленческой команды	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>

21	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
22	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
23	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ	Кабинет педагога-психолога не	- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

	педагога-психолога				ого сопровожден ия	оборудован автоматизирован ным рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн ых консультаций отдельных участников образователь ных отношений (обучающихс я, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональны ми возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

						деятельности.	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление	Дефициты	Факторы, влияющие на развитие ОО	
			Внутренние	Внешние
1	«Знание»	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Структура сайта образовательного учреждения.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Курсовая подготовка кадров (при необходимости)

	«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Наличие специалистов в области физической культуры.	Взаимодействие с ДЮСШ, расположенной в районе нахождения образовательного учреждения.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровая нестабильность.	Развитая спортивная инфраструктура города.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
	«Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не определены сетевые партнеры	Наличие организаций дополнительного образования, с которыми можно заключить договоры о сетевом взаимодействии
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по направленностям.		
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Инертность педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Удовлетворение творческих потребностей обучающихся. Активность родительской общественности.
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
		Отсутствие школьного медиацентра.		
		Отсутствует педагогический работник с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Инертность педагогических кадров.	Введение должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

«Воспитание»			объединениями»
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное количество активных форм взаимодействия с родителями.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. Дефицит педагогических кадров по данному направлению.	Федеральный проект «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Муниципальный туристический клуб «Гамаюн».
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Участие всех классов во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «орлята России»	Направления (треки) всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Орлята России»).		
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Орлята России»).			
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организация совместных мероприятий с ветеранами Вов и боевых действий.	Сотрудничество с общественной организацией «Боевое братство». Муниципальные и региональные мероприятия военно-патриотической направленности.	

		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Наличие раздела плана «Работа с родителями» в плане работы прогимназии.	
«Учитель. Школьная команда»		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Самоанализ деятельности педагога в конце учебного года.	Отсутствие системы региональной и федеральной диагностик профдефицитов педагогов.
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Высокий уровень квалификации педагогического коллектива (более 70% - учителя высшей категории)	Муниципальная и региональная «Школа молодого учителя»
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Перспективный план курсов повышения квалификации. Проведен анализ программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС.	Недостаток свободного времени педагогов для самосовершенствования.
		Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокий уровень квалификации управленческой команды.	Дефицит временного ресурса. Отсутствие финансирования для федеральных управленческих курсов высокого уровня на коммерческой основе.
«Школьный		Отсутствие в образовательной организации системы	Решение кадрового	

КЛИМАТ»	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	вопроса путем приема штатного специалиста (социального педагога)	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие детей с ОВЗ.	Использование ресурса муниципальной психолого-педагогической службы.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Отсутствие финансирования.
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Создание службы медиации на базе образовательного учреждения.	Использование ресурса муниципальной психолого-педагогической службы.
«Образовательная среда»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Отсутствие контроля со стороны администрации	Использование альтернативных качественных обучающих ресурсов.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Кадровая нестабильность	Отсутствие финансирования

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	<b>направление, ключевое условие</b>	<b>(описание и количество баллов)</b>	
1	Знание	<p><b>21 балл. Средний уровень.</b>  100% учителей реализуют ФГОС на уровне НОО. Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность. По всем направлениям организованы кружки в рамках дополнительного образования.  100% учителей и членов педагогической команды соблюдают требования локальных актов, регламентирующие: формы, порядок и периодичность текущего контроля; внутреннюю систему оценки качества образования. Соблюдают график оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p><b>Высокий уровень.</b>  Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.  Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования по мере необходимости.</p>
2	Воспитание	<p><b>13 баллов. Базовый уровень.</b>  Прогимназия использует государственные символы при обучении и воспитании. В прогимназии реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, первичное отделение РДДМ «Движение первых», некоторые обучающиеся участвуют в проекте «Орлята России».</p>	<p><b>Средний уровень.</b>  Работает Советник директора по воспитанию.  Усилить взаимодействие родителей и педагогов при реализации программы воспитания.  Организация работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления посредством участия во Всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</p>

3	Здоровье	<p><b>16 баллов. Средний.</b></p> <p>Обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Регулярно проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Имеется спортивная инфраструктура для занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Более 30% обучающихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся участвуют, являются победителями и призерами спортивных мероприятия на муниципальном уровне.</p>	<p><b>Сохранение среднего уровня.</b></p> <p>Определить сетевых партнеров и организовать работу школьного спортивного клуба как минимум по 5 направлениям. Внести дополнения в программу воспитания в рамках вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Включить в календарный план воспитательной работы мероприятия по популяризации спорта и организации детско-взрослой событийной общности. Провести мониторинг участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях. Индивидуализировать работу с высокомотивированными и мотивированными школьниками.</p> <p>Обеспечить получение обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО» не менее 29%.</p>
4	Творчество	<p><b>22 балла. Средний.</b></p> <p>Более 95% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В прогимназии функционируют школьный театр, школьный хор.</p> <p>Проводятся мероприятия школьными творческими объединениями (более двух в год)</p>	<p><b>Высокий уровень.</b></p> <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ не менее чем по 5 направлениям, в том числе технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Организовать работу школьного музея, школьного медиа-центра.</p>
5	Учитель. Школьная	<b>20 баллов. Средний уровень.</b>	<b>Сохранение среднего уровня.</b>

	команда	В прогимназии предусмотрены меры материального стимулирования педагогов на основе локального акта. Функционирует методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей. Более 80% учителей регулярно проходят курсы ППК. Педагоги ежегодно являются участниками конкурсного движения на муниципальном и региональном уровне.	Разработать систему мер по организации проведения диагностики профессиональных компетенций 100% учителей. Разработать ИОМ для учителей на основе результатов диагностики. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС (не менее 80%). Повысить квалификацию членов управленческой команды (100%). Разработка программы наставничества.
6	Школьный климат	<b>9 баллов. Базовый уровень.</b> В прогимназии работает педагог-психолог. Работа психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе локального акта. Педагог-психолог имеет отдельный кабинет. В прогимназии проводится профилактика травли, девиантного поведения школьников. Формируется благоприятный психологический климат.	<b>Средний уровень.</b> Организация работы социального педагога. Привлечь внебюджетные средства для закупки оборудования для кабинета психолога автоматизированным рабочим местом. Обеспечить взаимодействие с муниципальными службами, имеющими в штате педагога-дефектолога по мере необходимости. Организация работы службы медиации.
7	Образовательная среда	<b>15 баллов. Средний уровень.</b> Использование мобильных телефонов на территории прогимназии регламентировано локальным актом. Прогимназия подключена к высокоскоростному интернету. Используются элементы ФГИС «Моя школа» в образовательном и управленческом процессе. 100% педагогических работников используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», в том	<b>Высокий уровень.</b> Обеспечить использование не менее 95% педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа». Создать условия для управления образовательной организацией с использованием информационной системы.

	числе, включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень качества знаний обучающихся. Реализация обновленного ФГОС и ФОП. Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. Положительный имидж прогимназии у потребителей образовательных услуг. Высокий уровень квалификации педагогических работников.	Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения всех запросов обучающихся. Недостаточная работа с родителями по вовлечению в совместную учебно-воспитательную деятельность.	Расширение спектра образовательных услуг. Внедрение вариативных программ и технологий. Готовность родителей к сотрудничеству для повышения качества образования. Развитие сетевого взаимодействия с организациями города.	Дефицит финансовых ресурсов для обновления материально-технической базы. Высокая профессиональная нагрузка учителей. опережение инновационными процессами темпов развития прогимназии.
Воспитание	Развитая инфраструктура. Наличие единой программы воспитания.	Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень	Разработка новых программ патриотического воспитания, создание	Отсутствие мотивации педагогических работников.

	Наличие школьных традиций. Сотрудничество с социокультурными организациями. Участие школьников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.	реализации военно-патриотического воспитания. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Недостаточное взаимодействие с родителями.	пространства ученического самоуправления. Увеличение активных форм взаимодействия с родителями.	Высокая профессиональная нагрузка учителей
Здоровье	Наличие развитой спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация и контроль горячего питания. Реализация программы здоровьесбережения. Осуществление медицинского сопровождения обучающихся и педагогов.	Нестабильный педагогический состав. Недостаточное количество спортивных секций и кружков. Недостаточная подготовка обучающихся к получения знака ГТО.	Популяризация здорового образа жизни. Вовлечение обучающихся в движение ГТО. Увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО, до 29%. Увеличение видов спорта как дальнейшее развитие прогимназического спортивного клуба. Организация сетевого взаимодействия со спортивными школами.	Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивной направленности. Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью.
Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ. Участие обучающихся в	Недоработанность системы подготовки школьников к участию в конкурсах,	Обеспечение охвата более 50% гимназистов дополнительным	Дефицит педагогических кадров. Конкуренция с

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного хора.</p>	<p>фестивалях, конференциях.</p> <p>Недостаточное сетевое взаимодействие для реализации дополнительных программ.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогических кадров.</p>	<p>образованием.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Разработка системы по подготовке обучающихся в конкурсном движении творческого уровня.</p>	<p>организациями дополнительного образования города.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Более 80% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>Функционирует методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Более 80% учителей регулярно проходят курсы ППК.</p> <p>Педагоги ежегодно являются участниками конкурсного движения.</p>	<p>Низкая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучения по программе повышения квалификации.</p>	<p>Регулярное прохождение учителями диагностик с целью преодоления профессиональных дефицитов.</p> <p>Увеличение количества ИОМов повышения профессионального мастерства педагогов на основе результатов диагностик.</p> <p>Своевременное прохождение управленческих курсов членами администрации прогимназии.</p> <p>Формирование системы</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>«Старение» педагогических кадров.</p> <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>Инертность определенной группы педагогов в принятии новшеств.</p>

			наставничества.	
Школьный климат	<p>В прогимназии работает педагог-психолог.</p> <p>В прогимназии проводится профилактика травли, девиантного поведения школьников.</p> <p>Формируется благоприятный психологический климат.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>В прогимназии нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</p> <p>Недостаточно оборудован кабинет психолога.</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Создано функциональное школьное пространство.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Использование социального партнерства и сетевого сотрудничества для привлечения специалистов психолого-педагогической службы.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе.</p>
Образовательная среда	<p>Прогимназия подключена к высокоскоростному интернету. Используются элементы ФГИС «Моя школа» в образовательном и управленческом процессе.</p> <p>Прогимназия имеет официальный сайт. 100% педагогических работников используют ресурсы платформы «Сферум»</p>	<p>Около 15% педагогов имеет дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p> <p>Нет школьного библиотечно-информационного центра.</p>	<p>Расширение возможностей образовательной среды.</p> <p>Активное использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Цифровизация образовательной среды.</p> <p>Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровых технологий у ряда педагогов.</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования, концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития прогимназии и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2024-2027 гг.:

1. Обеспечение качественного и доступного образования.
2. Формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
4. Развитие системы профессионального роста педагогов.
5. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды прогимназии.
6. Развитие и поддержка общественных инициатив и проектов.
7. Поддержка инициатив родительского сообщества.
8. Сохранение лучших традиций прогимназии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития прогимназии реализуется посредством 4 подпроекта магистральных направлений программы «Знание – ориентир успеха», «Здорово быть здоровым», «Успех плюс», «Я – человек. Я – гражданин. Я - личность» при создании следующих ключевых условий для их реализации «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Знание – ориентир успеха»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности, создание безопасных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Систематическое повышение квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	- Корректировка программы по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на официальном сайте информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация систематического повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Администрация и педагогический коллектив прогимназии, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Щедрова Елена Анатольевна (учитель-логопед в детском саду СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа, включающая информацию по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий.</li> <li>2. Информация, размещенная на официальном сайте, об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Доля педагогов, повысившие квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа, включающая информацию по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий, реализуется в течение 1 года.</li> <li>2. Тематическая страница на сайте прогимназии с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название	«Здорово быть здоровым»

подпроектов	
Задачи	1. Деверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 видов спорта в ШСК. 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Планируемые результаты	1. Деверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 видов спорта в ШСК. 2. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 29%. 3. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</li> <li>- Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</li> <li>- Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</li> <li>- Разработка программы и проведение подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>- Прохождение нормативов ГТО.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры.</p> <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. №МД-1077/19 (НП -02-07/4568)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии</p>

	<p>Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014.</p> <p>Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</p> <p>Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540</p>
Руководитель проектной группы	Филимонова Юлия Борисовна. учитель физической культуры
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа школьного спортивного клуба на 5 спортивными направлениями.</li> <li>2. От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> <li>2. Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> от 10 до 29% обучающихся, выполнение нормативов «ГТО», получение знаков.</li> </ol>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Успех плюс»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениями.</li> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы технической направленности.</li> <li>3. Функционирование школьного музея (музейного уголка).</li> <li>4. Функционирование школьного медиацентра (газета и др.)</li> </ol>
Планируемые	1. Наличие и реализация программ дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениями.

результаты	<p>2. Заключение договоров с организациями дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.</p> <p>3. Функционирующий школьный музей (музейный уголок).</p> <p>4. Функционирующий школьный медиацентр (газета и др.)</p>
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программы дополнительного образования (технологической и естественно-научной направленности).</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (технологической и естественно-научной направленности).</li> <li>- Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея (школьного уголка) и школьного медиацентра.</li> <li>- Проведение мониторинга интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея (школьного уголка) и школьного медиацентра.</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативных модулей: «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».</li> <li>- Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».</li> <li>- Организация деятельности школьного музея (школьного уголка) и школьного медиацентра.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Заместитель директор по ВР, классные руководители, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Авсюкова Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>3. Функционирование школьного музея (музейного уголка).</p> <p>4. Функционирование школьного медиацентра (газета и др.)</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются программ дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениям.</li> <li>2. Реализуются программы 2-х технологических кружков.</li> <li>3. Количество обучающихся, участвующих в реализации программы воспитания по вариативному модулю «Школьный музей (музейный уголок)».</li> <li>4. Количество обучающихся, участвующих в реализации программы воспитания по вариативному модулю «Школьные медиа».</li> </ol>
--	---

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Я – человек. Я – гражданин. Я - личность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>2. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Сформировать центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.</li> <li>4. Создать представительство детского общественного объединения «Орлята России».</li> <li>5. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>2. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Сформировано пространство ученического самоуправления.</li> <li>4. Организовано участие всех обучающихся во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</li> <li>5. Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
Сроки реализации	В период реализации программы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Участие обучающихся во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (посредством реализации трека «Орленок – лидер»)</li> <li>- Внесение дополнений в Положение о Совете обучающихся, проведение мероприятий, формирующих ценностные ориентиры в области социального взаимодействия.</li> <li>- Обучающиеся 1- 4 классов участвуют во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Разработан план работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Заключены договоры о сотрудничестве с организациями для работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Заместитель директор по ВР, классные руководители, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Силиванова Екатерина Андреевна, воспитатель ГПД
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции.</li> <li>2. Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)</li> <li>3. Расширение пространства ученического самоуправления за счет мероприятий, формирующих ценностные ориентиры в области социального взаимодействия, предложенные Советом обучающихся.</li> <li>4. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».</li> <li>5. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» по итогам учебного года.</li> <li>2. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью прогимназии.</li> </ol>

реализации	<p>3. Отчет о работе Совета обучающихся.</p> <p>4. 100% обучающихся 1-4 классов принимают участие в проекте «Орлята России».</p> <p>5. Не менее 8% обучающихся являются участниками школьного военно-патриотического клуба.</p>
------------	---

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>
Задачи	<p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: формирование банка наставников и наставляемых, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>3. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 5%.</p> <p>3. Доля педагогических работников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50% управленческой команды.</p>
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получить индивидуальный план.</li> <li>- Определение порядка и форм диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>- Проведение диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Реализация системы наставничества (согласно Положения).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за последние три года по инструментам ЦОС.</li> <li>- Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников.</li> <li>- Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для управленческой команды.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Администрация, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Ткаченко Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Функционирует система наставничества (согласно Положения).</li> <li>3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>4. Повышение уровня квалификации управленческой команды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 80% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Не менее 5% учителей, реализуют индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.</li> <li>3. Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li> </ol>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу социального педагога.</li> <li>2. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся по совершенствованию интеллекта, памяти и мышления, умения выразить мысли, восполнения пробелов в знаниях учителем - дефектологом.</li> </ol>

	<p>3. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>4. Создание и функционирование службы медиации.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Организована работа социального педагога согласно должностной инструкции.</p> <p>2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами медицинскими учреждениями.</p> <p>3. Оборудование кабинета педагога-психолога для эффективной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.</p> <p>4. Функционирует служба медиации.</p>
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу социального педагога согласно должностной инструкции.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (заключение договоров с учителем – логопедом)</li> <li>- Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- Разработка ЛА, регламентирующего функционирование службы медиации.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Администрация, психологическая служба прогимназии, социальный педагог, классные руководители, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Пульмановская Елена Ивановна, педагог-психолог
Целевые индикаторы	<p>1. Работа социального педагога.</p> <p>2. Оказанная учителем-дефектологом помощь группам обучающихся по совершенствованию интеллекта, памяти и мышления, умения выражать мысли, восполнения пробелов в знаниях.</p> <p>3. Доля обучающихся и их родителей, получивших квалифицированную консультативно-методическую, психокоррекционную и другие виды психологической помощи.</p> <p>4. Реализация плана работы службы медиации по профилактике девиантного поведения.</p>
Система оценки результатов и	<p>1. Анализ работы социального педагога по итогам учебного года.</p> <p>2. Количество положительных отзывов об оказанной учителем-дефектологом помощи группам обучающихся.</p>

контроля реализации	3. Наличие и отчеты по полугодиям функционирования кабинета педагога-психолога. 4. Отчет по выполнению плана службы медиации.
---------------------	--

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Задачи	1. Эффективное использование информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Создание электронной цифровой системы управления прогимназии.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95%. 2. Функционирующая модель цифровой образовательной среды прогимназии.
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя школа». - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудование, финансирование из бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель проектной группы	Круглова Наталья Вячеславовна, учитель английского языка
Целевые индикаторы	1. Доля педагогических работников, использующих в учебно-воспитательном процессе информационную систему «Моя школа». 2. Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Система оценки	1. Не менее 95% педагогических работников, используют в учебно-воспитательном процессе информационную систему

результатов и контроля реализации	«Моя школа». 2. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса.
-----------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» и средний уровень по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат».</p> <p>Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
На уровне социальных партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры о реализации программ дополнительного образования (технологической и естественно-научной направленности), заключены договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный музей» и «Школьные медиа», заключены договоры о сотрудничестве с организациями для работы военно-патриотического клуба, заключены договоры с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, с учителем – логопедом, учителем – дефектологом.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития</p>	<p>Имеются необходимые локальные нормативные акты</p>	<p>1. Корректировка программы по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий.</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», вариативных модулей «Школьный музей (музейный уголок)» и «школьные медиа».</p> <p>3. Положение о системе наставничества.</p> <p>4. Положение о службе медиации.</p>	<p>1. Работа рабочей группы.</p> <p>2. Заместитель директора по ВР</p> <p>3. Директор</p> <p>4. Заместитель директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-</li> </ul>	<p>Материально-</p>	<p>Образовательная организация</p>	<p>Инвентарь для</p>	<p>Бюджетные и</p>

техническое обеспечение	техническая база, цифровое оборудование	располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	дополнительных направлений школьного клуба, интерактивная доска, мультимедийные проекторы.	внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	Привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные	Бюджетные средства (недостаточное финансирование), внебюджетные средства.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, расширению

				партнерства, выявление дополнительных финансовых влияний.
--	--	--	--	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	1. Программа, включающая информацию по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий.	1. Программа, включающая информацию по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий, реализуется в течение 1 года.
2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	2. Тематическая страница на сайте прогимназии с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2. Информация, размещенная на официальном сайте, об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3. Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3. Не менее 80% педагогов, повысившие квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 видов спорта в ШСК.	1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.	1. Работа школьного спортивного клуба на 5 спортивных направлениях.

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	2. Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> от 10 до 29% обучающихся, выполнение нормативов «ГТО», получение знаков «ГТО».	2. От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Магистральное направление «Творчество»		
1. Реализация программ дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениям.	1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	1. Реализуются программы дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениям.
2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы технической направленности.	2. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия технологической и естественно-научной направленности.	2. Реализуются программы 2-х технологических кружков.
3. Функционирование школьного музея (музейного уголка).	3. Функционирование школьного музея (музейного уголка).	3. Количество обучающихся, участвующих в реализации программы воспитания по вариативному модулю «Школьный музей (музейный уголок)».
4. Функционирование школьного медиацентра (газета и др.)	4. Функционирование школьного медиацентра (газета и др.)	4. Количество обучающихся, участвующих в реализации программы воспитания по вариативному модулю «Школьные медиа».
Магистральное направление «Воспитание»		
1. Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1. Работа «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции.	1. Анализ работы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» по итогам учебного года.

2. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2. Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)	2. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью прогимназии.
3. Сформировать центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	3. Расширение пространства ученического самоуправления за счет мероприятий, формирующих ценностные ориентиры в области социального взаимодействия, предложенные Советом обучающихся.	3. Отчет о работе Совета обучающихся.
4. Создать представительство детского общественного объединения «Орлята России».	4. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».	4. 100% обучающихся 1-4 классов принимают участие в проекте «Орлята России».
5. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.	5. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.	5. Не менее 8% обучающихся являются участниками школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	1. Увеличение числа педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Не менее 80% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: формирование банка наставников и наставляемых, разработка и	2. Функционирует система наставничества (согласно Положения).	2. Не менее 5% учителей, реализуют индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.

реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).		
3. Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.	3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.	3. Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4.Повышение квалификации управленческой команды.	4. Повышение уровня квалификации управленческой команды.	4. Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1.Организовать работу социального педагога.	1. Работа социального педагога.	1. Анализ работы социального педагога по итогам учебного года.
2.Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся по совершенствованию интеллекта, памяти и мышления, умения выразить мысли, восполнения пробелов в знаниях учителем - дефектологом.	2. Оказанная учителем-дефектологом помощь группам обучающихся по совершенствованию интеллекта, памяти и мышления, умения выразить мысли, восполнения пробелов в знаниях.	2. Количество положительных отзывов об оказанной учителем-дефектологом помощи группам обучающихся.
3. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы.	3. Доля обучающихся и их родителей, получивших квалифицированную консультативно-методическую, психокоррекционную и другие виды психологической помощи.	3. Наличие и отчеты по полугодиям функционирования кабинета педагога-психолога.
4. Создание и функционирование службы медиации.	4. Реализация плана работы службы медиации по профилактике девиантного	4. Отчет по выполнению плана службы медиации.

	поведения.	
Магистральное направление «Образовательная среда»		
1. Эффективное использование информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Доля педагогических работников, использующих в учебно-воспитательном процессе информационную систему «Моя школа».	1. Не менее 95% педагогических работников, используют в учебно-воспитательном процессе информационную систему «Моя школа».
2. Создание электронной цифровой системы управления прогимназии.	2. Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление: «Знание» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемый результат – 24 балла)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Корректировка программы по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Программа, включающая информацию по обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленная на обеспечение в образовательной организации ресурсных условий, реализуется в течение 1 года.	Специальная кнопка доступа, табличка с шрифтом Брайля, модернизация ступеней в образовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация	Директор
Размещение на официальном сайте информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Информация, размещенная на официальном сайте, об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Тематическая страница на сайте прогимназии с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Администрация	Директор

с инвалидностью.				инвалидностью.		
Организация систематического повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Не менее 80% педагогов, повысившие квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя - предметники	Заместитель директора
<b>Магистральное направление: «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемый результат – 18 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разъяснительная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Работа школьного спортивного клуба по 5 направлениям	Информационные стенды	Учителя физической культуры	Заместитель директора

Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Количество договоров с партнерами по данному направлению	Договор о сотрудничестве	Администрация	Директор
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы» в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»	План мероприятий	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> от 10 до 29% обучающихся	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> от 10 до 29% обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора
Разработка программы и проведение подготовки к ГТО в рамках кружка	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Программа подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Реализация программы подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем,	Учитель физической культуры	Заместитель директора

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»				ГТО легко сдаем!»		
Прохождение нормативов ГТО.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Выполнение нормативов «ГТО»	Знаки отличия «ГТО», подтвержденные удостоверениями.	Учителя физической культуры	Заместитель директора
<b>Магистральное направление: «Творчество» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемый результат – 26 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программы дополнительного образования (технологической и естественно-научной направленности).	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Реализуются программы дополнительного образования детей, не менее чем по 4 направлениям.	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	Администрация	Директор
Заключение договоров о реализации	До конца срока реализации программы	До конца срока реализации	Реализация программ 2-х технологических кружков	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия	Администрация	Директор

программ дополнительного образования в сетевой форме (технологической и естественно-научной направленности).		программы		технологической и естественно-научной направленности		
Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Определение ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	Функционирование школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	Администрация	Директор
Проведение мониторинга интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Определение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	Функционирование школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	Классные руководители	Администрация

(школьного уголка) и школьного медиacentра.						
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативных модулей: «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Вариативные модули «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа» в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»	План мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации	До конца срока реализации программы	До конца срока реализации программы	Количество договоров с партнерами по данному направлению	Договор о сотрудничестве	Администрация	Директор

дополнительных образовательных программ «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».						
Организация деятельности школьного музея (школьного уголка) и школьного медиacentра.	До конца срока реализации программы	До конца срока реализации программы	Реализация дополнительных образовательных программ «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».	Количество обучающихся, участвующих в реализации программы воспитания по вариативному модулю «Школьный музей (музейный уголок)» и «Школьные медиа».	Администрация	Директор
<b>Магистральное направление: «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемый результат – 18 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Организация работы «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции.	сентябрь 2024 г	июнь 2025 г июнь 2026 г июнь 2027 г	Анализ работы «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» по итогам учебного года	Работа «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» согласно должностной инструкции	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
Разработка плана мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.	сентябрь 2024 г	сентябрь 2025 г сентябрь 2026 г сентябрь 2027 г	Повышение удовлетворенности родителей деятельностью прогимназии	План мероприятий, проводимых совместно с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие обучающихся во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов	сентябрь 2024 г	сентябрь 2025 г сентябрь 2026 г сентябрь 2027 г	100% обучающихся 1-4 классов принимают участие в проекте «Орлята России»	Доля обучающихся 1-4 классов, принимающих участие в проекте «Орлята России»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

«Орлята России» (посредством реализации трека «Орленок – лидер»)						общественными объединениями
Внесение дополнений в Положение о Совете обучающихся, проведение мероприятий, формирующих ценностные ориентиры в области социального взаимодействия.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	100% обучающихся 1-4 классов принимают участие в проекте «Орлята России»	Доля обучающихся 1-4 классов, принимающих участие в проекте «Орлята России»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обучающиеся 1- 4 классов участвуют во всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	20.12.2024	До конца срока реализации программы	100% обучающихся 1-4 классов принимают участие в проекте «Орлята России»	Доля обучающихся 1-4 классов, принимающих участие в проекте «Орлята России»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Определение приоритетных направлений в	20.12.2024	До конца срока реализации	Определены приоритетные направления в работе	Список направлений в работе школьного военно-	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник

работе школьного военно-патриотического клуба.		программы	школьного военно-патриотического клуба.	патриотического клуба.		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Разработан план работы школьного военно-патриотического клуба.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Не менее 8% обучающихся являются участниками школьного военно-патриотического клуба.	Функционирует школьный военно-патриотический клуб	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заключены договоры о сотрудничестве с организациями для работы военно-патриотического клуба.	До конца срока реализации программы	До конца срока реализации программы	Количество договоров с партнерами по данному направлению	Договор о сотрудничестве	Администрация	Директор

<b>Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемый результат – 24 балла)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получить индивидуальный план.	Согласно плана методической работы	До конца срока реализации программы	План методической работы	План методической работы	Заместитель директора	Директор
Определение порядка и форм диагностики профессиональных дефицитов.	Согласно плану методической работы	До конца срока реализации программы	План методической работы	План методической работы	Заместитель директора	Директор
Проведение диагностики профессиональных компетенций.	Согласно плана методической работы	До конца срока реализации программы	Не менее 80% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Диагностические карты	Заместитель директора	Директор

			региональной, самодиагностикой).			
Реализация системы наставничества (согласно Положения).	Согласно плана методической работы	До конца срока реализации программы	Не менее 5% учителей, реализуют индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Наставники	Заместитель директора
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за последние три года по инструментам ЦОС.	20.11.2024	До конца срока реализации программы	Составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников.	План курсов повышения квалификации для педагогических работников.	Заместитель директора	Директор
Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для	20.11.2024	До конца срока реализации программы	Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Директор

педагогических работников.			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для управленческой команды.	20.11.2024	До конца срока реализации программы	Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Директор
<b>Ключевое условие: «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемый результат – 13 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организовать работу социального педагога согласно должностной инструкции.	сентябрь 2024г	До конца срока реализации программы	Анализ работы социального педагога по итогам учебного года	Работа социального педагога согласно должностной инструкции	Социальный педагог	Заместитель директора
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных	По мере необходимости	До конца срока реализации программы	Количество договоров с партнерами по данному направлению (по мере необходимости)	Договор о сотрудничестве	Администрация	Директор

технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями (заключение договоров с учителем – логопедом)						
Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	20.12.2024	До конца срока реализации программы	Создано автоматизированное рабочее место педагога- психолога	Автоматизированное рабочее место педагога- психолога	Администрац ия	Директор
Разработка ЛА, регламентирующего функционирование службы медиации.	20.12.2024	20.12.2024	ЛА по созданию и функционированию службы медиации	Положение о функционировании службы медиации	Администрац ия	Директор

<b>Ключевое условие: «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемый результат – 17 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя школа».	28.10.2024 24.04.2025	В течение периода реализации программы	Активное использование в учебно-воспитательном процессе платформы ФГИС «Моя школа».	Результаты внешней оценки деятельности	Педагогический коллектив	Администрация Гимназии
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Составлен перспективный план курсов повышения квалификации для членов управленческой команды.	План курсов повышения квалификации для членов управленческой команды.	Заместитель директора	Директор
Осуществление поиска источников	В течение периода реализации	В течение периода	Бюджетное и внебюджетное	Бюджетное и внебюджетное	Директор	Директор

дополнительного финансирования.	программы	реализации программы	финансирование	финансирование		
------------------------------------	-----------	-------------------------	----------------	----------------	--	--